

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Межшкольный информационно-методический центр»  
города Лесосибирска**

**Анализ реализации приоритетных  
направлений работы  
за 2023-2024 учебный год**

## Содержание

<b>1. Общая характеристика структуры и содержания ММС .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Задачи деятельности МБУ «МИМЦ» на 2023-2024 учебный год .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования .....</b>	<b>6</b>
3.1. Задачи методической деятельности ДОО .....	6
3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов .....	8
3.3. Система мониторинга качества дошкольного образования .....	10
3.4. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений .....	13
3.5. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов .....	14
3.6. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации. ....	15
3.7. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки .....	16
3.8. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников ....	19
3.9. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях .....	20
3.10. Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования .....	21
<b>4. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений .....</b>	<b>21</b>
4.1. Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (МСО) .....	21
4.2. Обновление содержания образования .....	22
4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС .....	23
4.4. Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу .....	24
4.5. Цифровизация образования .....	28
4.6. Профессиональное конкурсное движение .....	30
4.7. Наставничество .....	32
4.8. Деятельность школы молодого педагога .....	33
4.9. Региональный методический актив. Муниципальная команда .....	34
4.10. Организация работы с профессиональными сообществами .....	35
4.10.1. Методические кластеры .....	35
4.10.2. Метапредметные методические кафедры .....	35
4.10.3. Городские методические объединения учителей-предметников .....	35
4.11. Курсы ПК педагогов и управленцев ОО 2023-2024 учебного года .....	42
<b>5. Анализ направления «Воспитание» .....</b>	<b>49</b>
<b>6. Анализ реализации подпрограммы 4 «Одаренные дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска» .....</b>	<b>54</b>
<b>7. Анализ ГИА-9 .....</b>	<b>67</b>

<b>8. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2023-2024 .....</b>	<b>70</b>
<b>9. Выводы .....</b>	<b>81</b>

## **1.Общая характеристика структуры и содержания ММС**

Основная цель муниципальной методической службы (далее – ММС) - повышение качества образования, профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования, реализации муниципальной образовательной политики.

Главными задачами ММС являются:

- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности структур ММС (ОУ, ДОУ);
- создание условий для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, в т.ч., организация развивающей образовательной среды для учащихся с особыми потребностями (ОД, ОВЗ);
- содействие развитию образовательных учреждений общего и дошкольного образования, методическое сопровождение инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;
- участие в осуществлении мониторинга и контроля состояния муниципальной системы образования.

ММС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления; законами и нормативными правовыми актами различных уровней, рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации.

Структура ММС формируется в соответствии с потребностями, особенностями муниципальной системы образования и с учетом индивидуальных потребностей педагогических и руководящих работников.

ММС несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими кадрами муниципальной образовательной системы по вопросам организации непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, развития муниципальной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения.

ММС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного педагогического образования, другими образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Модель ММС сочетает традиционные и инновационные элементы организации.

Основные компоненты:

- методические службы муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус юридического лица;
- профессиональные объединения педагогов, работающие на базе муниципальных образовательных учреждений (далее – профессиональные сообщества).

Деятельность структур ММС регламентируется Положениями о них.

Управляет деятельностью ММС коллегиальный орган - Методический совет, формируемый на добровольных началах из числа педагогических и других работников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, действующих на территории муниципалитета; специалистов МБУ «МИМЦ»; специалистов отдела образования администрации города. Координация работы методической службы осуществляется специалистом МБУ «МИМЦ» по согласованию с органом управления образования в муниципалитете.

Стратегические направления деятельности ММС определяются ежегодно решением городского Августовского педагогического совета с учетом региональной и федеральной образовательной политики, обеспечивают методический аспект в части решения задач по непрерывному повышению качества образования учащихся школ города.

Структура ММС сочетает традиционный и инновационный компоненты. Традиционная структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы: информационно-методический центр – городские методические объединения педагогов по предметам и направлениям - школьные методические объединения педагогов - по предметам и направлениям. Основное назначение – методическая работа с содержанием предмета, развитие предметных компетенций и методического мастерства педагога. Инновационный компонент строится по «функциональному принципу». Объектом инноваций являются опережающее внедрение, апробация, освоение вариативных направлений организации образовательного процесса, в т.ч., инновационных, утвержденных Министерством просвещения РФ, Министерством образования Красноярского края как приоритетных. Инновационный компонент реализуется путем создания профессиональных сообществ, проектных групп, разработческих команд, экспериментальных площадок и других форм организации инновационной деятельности.

1. Положение об организации деятельности ММС
2. Приказы по утверждению направлений деятельности на текущий учебный год, профессиональных сообществ и ответственных лиц (ежегодное обновление).
3. План работы на учебный год.
4. Анализ работы по итогам учебного года.

5. Положения по организации работы профессиональных сообществ.
6. Протоколы заседания ГМС.
7. Решения, резолюции Августовских педагогических советов

Эффективность организации деятельности ММС определяется согласно показателям по каждому из направлений, в т.ч. с использованием Мониторинга результатов работы муниципальной методической службы (ежегодно).

## **2.Задачи деятельности МИМЦ на 2023-2024 учебный год**

Задачи деятельности МИМЦ на 2023-2024 учебный год

- 1.Организовать подготовку педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и оказание методической помощи при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций муниципалитета в условиях цифровой трансформации образования.
- 3.Внедрить персонализированные стратегии обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников (выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, становление сетевых педагогических сообществ, обеспечение дистанционной поддержки).
- 4.Реализовать систему мер по оказанию адресной поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам с низкими образовательными результатами и зоны риска.
- 5.Способствовать эффективной реализации проектов и инициатив в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
6. Содействовать в подготовке всех ОО муниципалитета к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 сентября 2023 года

## **3 Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования г. Лесосибирска за 2023-2024уч. год**

### **3.1 Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска ставит перед собой следующие задачи:**

1. Продолжать реализацию национальных целей в русле обновления образования, перехода на ФООП, формирования образовательной инфраструктуры в области дошкольного образования.
2. Акцентировать внимание на единстве целей регионального, федерального, муниципального уровней (реализация целей системы мониторинга дошкольного образования):
3. Активизировать деятельность в сфере наставничества.
4. Совершенствовать работу консультационных пунктов ресурсных ДООУ на основе межведомственного взаимодействия.

5. Сфокусировать методическое сопровождение на участие педагогов в грантовых проектах и программах, конкурсных отборах на предоставление субсидий в возможных направлениях.

6. Продолжить деятельность стажировочной и инновационных площадок муниципального уровня на региональном уровне в области патриотического воспитания и инклюзивного образования.

7. Содействовать профессиональному росту педагогов.

8. Активизировать деятельность дополнительного образования в ДОУ. Обеспечить необходимый охват детей услугами дополнительного образования всех видов, создать условия для выявления и раскрытия способностей детей на раннем этапе развития. Осуществлять платные образовательные услуги по запросам родителей воспитанников (не предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО)

9. Ориентировать педагогов и родителей на гибкий подход к организации детской деятельности.

10. Обеспечить качественное инклюзивное образование в условиях ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Процесс взаимодействия с семьями воспитанников разнообразить вариативными формами просветительской работы.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

1. Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.

2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

3. Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.

4. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

6. Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

7. Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.

8. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

9. Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.

10. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

### **3.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога на современном этапе это инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Это технология разработки эффективной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагога.

На сегодняшний день педагог самостоятельно оценивает свои дефициты, профессиональные преимущества, принимает решение в поиске эффективных образовательных технологий, разрабатывает свой план работы над своим самообразованием, дорожную карту с выходом на более качественный результат.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на [ФЗ №273, ст.47](#), а также на регламентах ФГОС и профстандарта. Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики. В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами воспитателям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов.

Всего 89 % (период 2022-2024) педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования, инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям, раннему возрасту. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических



условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

Анализируя качество дошкольного образования города можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке:

Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.

В каждом ДОО разработаны образовательные программы на основе ФОП ДО, которые экспертированы на уровне муниципалитета. Три ДОО нашего муниципалитета (МБДОУ № 40, МБДОУ № 2, МБОУ «Гимназия» дошкольное отделение) успешно прошли федеральную экспертизу образовательной программы в рамках МКДО 2024.

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Так МБОУ «Гимназия» дошкольное отделение вошли в СМО по апробации и внедрению «Программы просвещения родителей». Шесть детских садов (МБДОУ № 10, 17, 34, 40, 41, 55) и МБДОУ «Гимназия» дошкольное отделение вошли в программу ЛРОС «Вклад в будущее», направленную на развитие личностного потенциала дошкольников, а также развитие самостоятельности и инициативы детей.

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОО пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, «Юный эколог» - С.Н. Николаева, «Развитие речи детей» - Н.В. Нищева, «Цветные ладошки» - Лыкова И.А., Программа 2100, данные программы размещены на [сайте ФИРО](#).

Продолжает активно использоваться примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет (Банк РФ).

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОО обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог.

Современный воспитатель вынужден работать с большим количеством детей в группе, в основном занятия проходят фронтально, что снижает возможность осуществлять индивидуальную работу, качественно сопровождать детей с ОВЗ.

Анкетирование показало эффективность образовательных технологий, применяемых в работе с дошкольниками и направленных на становление их личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного обучения.

Педагогами ДОО представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности;

игровые технологии, технология проблемного обучения; технология личностно ориентированного обучения; ТРИЗ- технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно- нравственное и патриотическое направления, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) авторы технологии Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Данная технология адаптирована коллективом МБДОУ №54 на дошкольную ступень образования, где активизируется «активное слушание».

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей, беседы, опросы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2023 и 2024 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 81,3% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Анализ демонстрирует достаточно качественное понимание педагогами ФГОС ДО, ФООП ДО, целевые ориентиры, но дефициты имеются и это дает возможность проектировать свое обучение, самообразование, повышая уровень профессиональных компетенций.

Дефициты указанные педагогами в рамках проведения МКДО, наблюдений педагогической практики во взаимодействии с детьми, семьями, социальными партнерами: инклюзивное образование, реализация принципа детской инициативы и самостоятельности, в том числе гибкое планирование деятельности дошкольников.

Данные направления включены в годовой план на 2024-2025 уч. год для более глубокого изучения.

### **3.3 Система мониторинга качества дошкольного образования**

На протяжении 2020-2024 гг. детские сады согласно случайной выборки участвуют в МКДО для комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2020 год – МБДОУ № 40, 7, 54, 42.

2021 год – МБДОУ №17, 53.

2022 год – МБДОУ №31

2023 год – МБДОУ № 2, 40, МБОУ «Гимназия» дошкольное отделение

Мониторинг проходит на единой информационной платформе МКДО (с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»).

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Лесосибирска по направлениям, которые вошли в основу целей системы мониторинга дошкольного образования:

- Создание условий для воспитания инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, раскрытия потенциала каждого ребенка.

- Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ в ДОО на основе индивидуализации образовательного процесса.

- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе российских традиционных ценностей.

- Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

- Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (условия).

- Совершенствование качества взаимодействия с семьей.

- Обеспечение здоровья, качества услуг по присмотру и уходу, физической, информационной и психологической безопасности детей.

- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

Педагогические коллективы были внедрены в мониторинговый процесс по единым показателям, что дало возможность коллективам ДОО устранить проблемные зоны.

Координаторы ДОО, в которых проходил МКДО прошли обучение, предполагающее оценить ситуацию на местах и не допустить нарушений.

*По результатам исследования вычленены положительные тенденции:* имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей; организованы места уединения, отдыха и комфорта; наблюдается положительная тенденция ликвидации закрытых высоких стеллажей, 88% ДОО преобразовали пространственную среду в соответствии с требованиями МКДО, ФГОС ДО.

*Тенденции, требующие доработки:* коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, не достаточно организовано взаимодействие на основе детской инициативы и самостоятельности.

В целом по итогам экспертизы МКДО следует отметить наличие в экспертируемых ДОУ базовый уровень качества ДО, эпизодично – хорошее качество. Так в каждом ДОУ имеются регламентирующие локальные документы разработанные на основе Актуальной нормативной базы РФ, Красноярского края, муниципалитета: образовательные программы (муниципальная экспертиза), Программы развития, ВСОКО, система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях, отчеты по самообследованию, предусматривающий перспективы развития ДОО.

Также в рамках МКДО проводится независимая оценка качества условий оказания услуг присмотра и ухода, образовательной деятельности. С 2022года усилен показатель воспитательного процесса.

Независимую оценку осуществляют родители (законные представители) воспитанников ДОО.

**Методы сбора информации,** используемые в системе мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках реализации системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- анализ (самоанализ) содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- анализ (самоанализ) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: анализ кадровых условий; анализ оценки качества психолого-педагогических условий; анализ (самоанализ) развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ реализации направления по взаимодействию с семьей: анализ участия семьи в образовательной деятельности; анализ результатов анкетирования родителей на удовлетворенность семьи образовательными услугами; анализ по созданию условий для индивидуальной поддержки развития детей в семье; анализ отчетов самообследования по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ (самоанализ) условий по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- анализ (самоанализ) эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО (управленческие решения, реализация мер)

- анализ (самоанализ) концептуальных документов регламентирующих систему дошкольного образования в ДОО (программа развития, положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), образовательная программа, программа воспитания);

- оценка (внутренняя, внешняя, независимая) качества дошкольного образования в рамках МКДО;

- автоматизированная информационная система «Прием заявлений в дошкольные образовательные организации», сбора информации по очередности.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), независимая оценка качества.

#### **Показатели, используемые системе мониторинга**

дошкольного образования определены актуальными целями повышения качества дошкольного образования на уровне РФ и региона:

- по качеству дошкольного образования;

- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия);

- по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО

*Аналитическая справка по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования представлена на сайте*

### **3.4 Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений**

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ДОУ №17 по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» придает особое значение исследовательской деятельности в ДОУ.

Команда педагогов, родителей и детей сосредоточены на развивающем образовательном пространстве детского сада, который целенаправленно выводит свои позиции на вершину детской инициативы и самостоятельности. Исследовательская лаборатория, центры экспериментирования в группах, на участках ДОО разместились в типовом детском саду, что подтверждает верные управленческие шаги заведующего Коробейниковой Е.Ю.

Обогащение содержания образовательного процесса происходит за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональной инновационной площадки в течение 2024-2026 г. присвоен МБДОУ №10, федеральной инновационной площадкой МБДОУ №17 по Программам воспитания и Исследовательской деятельности дошкольников «Мир головоломок».

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

Для выявления передового педагогического опыта по профилактике всех видов отклоняющегося поведения, профилактике социальной дезадаптации, семейного и детского неблагополучия; социального сиротства; популяризация лучших практик образовательных организаций по реализации профилактической работы с несовершеннолетними был проведен первый Муниципальный форум профилактических практик, в котором приняли участие 5 детских садов (ДОО 6, 42, 43, 54, 55). По результатам работы экспертной комиссии были выявлены победители, которыми стали педагоги МБДОУ № 54 «Золушка» и МАДОУ № 43 «Журавушка».

### 3.5 Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» ([Воспитатель года](#)). Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ОП ДОО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

од	Наименование ДОО	ФИО, должность	Муниципальный этап	Краевой этап
022	МБДОУ №54	Завертайлова Татьяна Николаевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
	МБДОУ №40	Белалова Валентина	победитель	Участник Краевого

023		Анатолевна, воспитатель		этапа
024	МБДОУ № 53	Мамонтова Наталья Юрьевна, воспитатель	победитель	Лауреат Краевого этапа (вошла в 20-ку победителей)

Положительным фактором является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

В 2024 году было принято решение, что участниками муниципального этапа станут воспитатели всех ДОО (15 человек).

Отрицательным фактором является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов.

Впервые в 2023-2024 учебном году педагоги Муниципалитета приняли участие в профессиональном конкурсе «Молодой воспитатель» в Красноярском крае в рамках реализации краевого спецпроекта «Молодые воспитатели». По результатам конкурсных испытаний лауреатом второй степени стала Алексеева Валерия Вячеславовна, воспитатель МБДОУ № 10 «Кораблик».

### **3.6 Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.**

Образовательный ценз педагогов демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОО показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2020 г. – 54%, 2021 – I кв кат -36%, выс. кв. кат – 27% (63% - общий показатель), 2022 – I кв кат – 38%, высш. Кв. кат – 27% (65% - общий показатель) 2023 – 56 %, 2024 – 59%.

Имеется приток молодых специалистов, 13% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2020 г. – 79%. На 2022 год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе управленческие команды. В 2024г. по ФОП ДО обучены 100% педагогов.

В целом за последние четыре года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

### 3.7 Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки

организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО, ГМП, ММК и МИП утверждены приказом:

Наименование предметной области	ФИО руководителя	Место работы
ГМО воспитателей групп детей раннего возраста/	Безруких Юлия Васильевна	МБДОУ «Детский сад №2»
ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Бурнышева Анна Валерьевна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Алтынбаева Елена Борисовна	МБДОУ «Детский сад №31»
ГМО «Физическое развитие дошкольников»	Бондаренко Антониды Анатольевна	МАДОУ «Детский сад №6»
ГМО воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Семенова Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад №55»

ГМП «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Шуляева Светлана Алексеевна	МБДОУ «Детский сад №53»
ГМП «Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников»	Левагина Екатерина Владимировна	МАДОУ «Детский сад №43»
ГМП «Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ»	Коротких Александра Владимировна	МАДОУ «Детский сад №43»
ММК «Вариативное планирование в обеспечении индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	Кипрова Алена Владимировна	МБДОУ «Детский сад №54»
МОИП «Нравственно-	Солдатова Ирина	МБДОУ «Детский сад



патриотическое воспитание детей»		Николаевна	№10»
МОИП образовательной исследовательской дошкольников»	«Формирование среды по деятельности»	Ерофеева Анна Николаевна	МБДОУ «Детский сад №17»

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, ГМП, ММК и МИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО, ГМП, ММК и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 68 педагогов, темы, направлены на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Специалисты ДО сфокусировали внимание на актуальных проблемах, востребованных в социальной действительности: коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, особенности развития детей раннего возраста, подготовка детей к школьному обучению.

Практико-ориентированная деятельность отражена в темах по развитию детской журналистики, детской мультипликации, навыков самостоятельной деятельности дошкольников во всех возрастных категориях детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы по основам финансовой грамотности, театрализованной деятельности как факторов развития социально-коммуникативной и эмоциональной сфер детей.

Актуальные темы взаимодействия семьи с ДОУ, сетевого взаимодействия также нашли отражение в мероприятиях ГМО и МИП.

Все ГМО, ГМП, ММК и МИП своевременно разработали методические материалы ([план работы, единая форма анализа](#)), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Перспективы: Необходим переход от рамочного планирования деятельности детей к проектной деятельности, где ребенок является активным участником образовательного процесса. Совместное с детьми планирование в формате утреннего и вечернего круга дает возможность каждому ребенку проявить инициативу и самостоятельность.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования, платных услуг.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения».

Тема выступления	ФИО выступающего
Использование технологии «Загадка дня» как средство мотивации к познавательной активности дошкольников	Шаповалова О.С., Стародубцева Е.Г.
Семья цифрового века: роль семьи в формировании здорового отношения к медиатехнологиям у дошкольников	Брусенко К.А.
«Образовательная среда детского сада, как условие успешной социализации дошкольника»	Завертайлова Т. Н., Гензе Г.Г.
Создание личностно-развивающей образовательной среды в детском саду № 55 «Радость»: «Детский сад – территория нашего выбора, наших возможностей»	Брылякова М.В., Семёнова И.А.
Технология «4К» как способ развития личностного потенциала	Лялина И.А.

По итогам педчтений создан [электронный сборник](#) (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ММК и МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии

своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

### 3.8 Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2023) на базе ФК «Енисей»	Всего участвовало 82 ребенка 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ.
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Все Доу города на базе Спортивной школы №1
	Спортивный праздник для детей ОВЗ «Поверь в себя – мы вместе» (апрель 2024)	Приняли участие 6 семей из ДОУ города. Каждая семья была награждена дипломом призера в отдельной номинации.
	Городские соревнования «Большие старты» среди сотрудников ДОУ города (апрель 2024)	Приняли участие 6 сборных команд. Абсолютными победителями стала команда «Южный куст № 1» (ДОУ 31, 42, 43)
Познавательное- речевое развитие.	Городской литературный фестиваль "Солнышко в ладошках" (апрель, 2024) на базе ЦГБ им. А.П. Чехова МБУК "ЦБС"	Всего участвовало 17 детей из 17 ДОУ Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок.
	Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина – 2024» (март 2024)	Приняли участие 15 ДОУ и дошкольное отделение МБОУ «Гимназия». Все участники были награждены дипломами призера в различных номинациях.
Интеллектуальное развитие	Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март, 2024), очно	Абсолютным победителем конкурса «Умники и умницы» стала воспитанница ДОУ №53 «Радуга» Киоса Мирослава.
	Городская научно-	Победителем стал Деменок

	исследовательская конференция	Александр МБДОУ № 34 «Колокольчик»
Патриотическое воспитание	Фестиваль строя и песни среди дошкольников	Участие приняли все детские сады. Каждая команда получила диплом призера по номинациям.
Финансовая грамотность	Семейный краевой финансовый фестиваль	Воспитанники и их родители ДОУ Педагоги ДОУ являются организаторами
	Муниципальный семейный марафон по финансовой грамотности	Приняли участие 20 семей воспитанников. В финал вышли 4 семьи (ДОУ 10 – 2 семьи, ДОУ 17 – 1 семья, ДОУ 53 – 1 семья)

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

### **3.9 Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях**

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Лесосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города, ЛПИФСФУ, ЦНППМП, Педагогический колледж №2.

Педагоги стали активными участникам городских и региональных социальных акций и проектов: «Нормы ГТО», традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Активное участие в проведении вебинаров по менеджменту и методической работе, патриотическому воспитанию (Краевая школа патриотического воспитания дошкольников), инклюзивному образованию в условиях ЦНППМП дает позитивный рывок в продвижении муниципальных позиций, линий развития, что положительно влияет на качество дошкольного образования.

### **3.10 Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования**

Исходя из указанных в анализе проблем в 2023-2024 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2023-2024 уч. г. утвержден на уровне Отдела образования администрации г. Лесосибирска).

Приоритеты обновления:

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

- Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ОП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО.

- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.

- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО, положительно влияющих на качество дошкольного образования.

## **4.Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений**

### **4.1.Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО)**

В структуру муниципальной методической службы (далее – ММС)

входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 389 учителей, численность педагогов до 25 лет составляет 83 человек, численность педагогов до 3-х лет составляет 39 чел. 167 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 108 педагога – первую. Данные показатели демонстрируют, что в муниципальной системе образования достаточно высокий уровень квалификационных категорий – более 70% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

## **4.2.Обновление содержания образования**

Обновление содержания образования неразрывно связано с реализацией проекта «Школы Минпросвещения». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нововведения в образовании в 2023-2024 учебном году в первую очередь коснулись внедрения единых образовательных программ (ЕОП). Также начался переход всех школ на одинаковые учебники. Больше внимания стали уделять профориентации учеников и их трудовому обучению. Новые стандарты направлены на обеспечение более качественного образования и индивидуализированного обучения. Также предполагается, что ученики при переходе из одной школы в другую смогут быстрее влиться в учебный процесс.

С 1 сентября 2023 года все школы муниципалитета работают над внедрением федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). Это означает введение в школьное образование единых учебных программ и стандартов. До настоящего времени школа могла работать по собственной программе, учитель

по своему усмотрению раскрывал тему, приводя свои доводы, иногда отличные от общепринятых.

Одна из задач перехода на ФООП – создание и внедрение единых рабочих программ и учебных пособий, которые станут обязательными для всех учебных учреждений страны. Количество часов на изучение русского языка и литературы увеличено как в основной, так и в старшей школе. На уроки литературы вернулись знаковые произведения советского периода, что усилило воспитательную направленность предмета. Акцент в преподавании физики, математики, информатики и биологии смещён на умение применять знания в реальных жизненных ситуациях. В начальной школе с сентября 2023 года стандартизировано обучение литературному чтению, окружающему миру и русскому языку. В средних классах унифицировано преподавание таких предметов, как литература, история, география, русский язык, обществознание и ОБЖ. Из списка обязательных для изучения предметов исключены экономика, астрономия, экология, естествознание, право, «Россия в мире». Алгебра и математика дополнилась курсом «Вероятность и статистика». В критерии оценки предметных результатов помимо знания, понимания и применения добавлена функциональность (применение предметных знаний и умений во внеурочной ситуации, в реальной жизни); приоритеты проектной и исследовательской деятельности; обновлены Конструкторы учебных планов и рабочих программ; обновлены Концепции преподавания учебных предметов. Все старшеклассники стали изучать 13 предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ. При этом снизилась нагрузка с 2590 часов до 2516.

#### **4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС**

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В деятельности методистов ММС (муниципальной методической службы) можно выделить следующие направления: организационно-подготовительные мероприятия; информационное сопровождение; методическое сопровождение; аналитическую деятельность.

При организации методического сопровождения педагога в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО методисту важно выстроить конструктивное взаимодействие с руководством образовательной организации, в которой работает педагог, нуждающийся в помощи и поддержке со стороны муниципального методиста, имеющего соответствующую предметную подготовку. Данное взаимодействие не должно дублировать работу заместителя руководителя образовательной организации и нарушать сложившийся распорядок и уклад образовательной организации. Целесообразно согласовать план научно-методического сопровождения, используя совместный план действий.

Осуществление взаимодействия призвано оптимизировать усилия в достижении скорейшего качественного результата.

Особое внимание уделяем выявлению потребности в курсовой подготовке и ее организации; проектированию плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов, включая разработку и прохождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), проектированию сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов через Школу молодых педагогов города.

#### **4.4.Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу**

В течение года организована подготовка заместителей руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов; активизирована работа по обобщению успешных педагогических практик и их презентации на методических семинарах и конференциях, в профессиональных конкурсах, на дистанционных и очных профессиональных площадках.

В этом учебном году выстраивается организация МСОКО и ВСОКО в образовательных организациях через муниципальный инициативный заказ. Организован очный семинар (март) для управленческих команд ОО с преподавателями ККИПК Палеха С.Н., Болотовой Т.В., заочный (май) – с Т.В. Молчановой. В течение года продолжается обучение на курсе «МСОКО – инструмент управления качеством образования».

Управленцы всех образовательных организаций в октябре приняли участие в окружном семинаре Приенисейской территории «Анализ деятельности и успешные практики муниципальных систем образования Приенисейского округа по повышению качества образования», который проходил в нашем городе. На нем присутствовали: члены профессорско-преподавательского состава ККИПК и ППРО. На пленарной части прозвучали доклады: «Анализ деятельности муниципалитетов Приенисейской зоны по работе со ШПРО и ШНСУ», Митрухина М.А., старший преподаватель ККИПК, Езовских О.В., старший преподаватель ККИПК. Алибекова С.В., старший преподаватель ККИПК. В одной из секций первого дня работы семинара выступили педагоги МБОУ «СОШ№4». Во второй день организован методический десант в МБОУ «Гимназия», проведены и проанализированы 6 уроков и внеурочных занятий учителей предметников. Третий рабочий день - семинар-практикум для заместителей директора школ города и соседних территорий по аналитическим материалам государственной итоговой аттестации, ВПР и КДР.

В этом году группа заместителей директора нашего города была включена в краевую команду методического десанта в ШНОР в Северо-Енисейский район п. Брянка. Среди них зам. директора МБУ «МИМЦ», зам. директора МБОУ «СОШ№6», зам. директора МБОУ «Лицей».



Такие мероприятия становятся эффективной формой методической поддержки педагогов по совершенствованию их профессиональных компетентностей.

Значимым мероприятием для всей команды МСО и заместителей директора ОО в марте 2024 стал семинар – совещание «Построение единого образовательного пространства: практики муниципалитетов». Основной целью семинара-совещания стал анализ степени выполнения задач резолюции августовского педагогического совета 2023 года — «Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования». Ведущими направлениями семинара стали: развитие воспитательного потенциала; повышения качества образования; эффективность управления качеством образования; развитие кадрового потенциала. Главными ведущими были сотрудники министерства образования Красноярского края во главе с министром образования Красноярского края Маковской С.И., ККИПКиППРО во главе с первым проректором Игумновой Л. И., с директором КГКСУ «ЦОКО» Семеновым С.В.

В ноябре 2023 года в городе Лесосибирске прошел обучающий семинар по Программе развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». Управленцы и педагоги СОШ№4,5,6,9, гимназии, воспитатели и управленческие команды МБДОУ №17,40,55, 34, 41 и №10 были включены в работу. Этот семинар положил начало на формирование муниципальной личностно-развивающей образовательной среды. Курсы повышения квалификации прошли более 70 педагогов и воспитателей. Результатом обучения – индивидуальные проекты, проекты по ЛРОС образовательных организаций. Итогом работы группы запуска становится муниципальный проект «Кооперация педагогов города Лесосибирска для выявления и поддержки детской инициативы: По следам детских идей». В июне 2024 года состоялась защита управленческих проектов школ, дошкольных учреждений и МСО.

В этом учебном году большое внимание уделяли воспитательной работе. Эта тема была обозначена на августовском педагогическом совете, окружном совещании. Проблемам и вопросам воспитания, гражданского воспитания, в нашем муниципалитете всегда придавалось особое значение. Мы всегда помним, что задачи воспитания сложнее, чем задачи обучения, а цель и конечный результат воспитания зависит от ценностей, выбранных в качестве ориентиров в воспитании. Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание, неразрывно оно связано и нравственным, и правовым воспитанием. И сегодня гражданское воспитание - это не только патриотическое, каждый житель нашего города, нашей страны может отстаивать свою точку зрения, быть компромиссным, иметь компетенции, без которых современному подрастающему поколению будет чрезвычайно сложно реализовать себя в обществе. Это креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация. Впервые в городе прошли Макаренковские чтения, тема которых «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ». Значимость мероприятия состоит в актуализации педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, в проявлении поддержки распространения успешных воспитательных практик. Тематика чтений посвящена обсуждению устройства, принципов организации успешно действующих детско-взрослых сообществ в наших образовательных организациях и их образа жизни.

Целевые ориентиры чтений: целенаправленная организация массового и устойчивого обращения педагогов края к наследию великого педагога и организатора образования А.С. Макаренко; создание условий для понимания, освоения, развития идей и практик А.С. Макаренко в образовании города; объединение заинтересованных педагогов и организаторов образования в Макаренковские ассоциации; формирование на материале отношения к наследию А.С. Макаренко традиции включения высших образцов русско-российской педагогической культуры в систему подготовки и повышения квалификации педагогов и организаторов образования, а также в работы по обновлению и развитию образования края.

На муниципальных Макаренковских чтениях в 2024 году работали 3 секции, координаторами которых были зам.директора ОО, методист МБУ «МИМЦ», координатор советников директора по воспитанию. Всего были заслушано 24 доклада, приняли участие в работе секций 75 педагогов. Тематика представляемых работ достаточно разнообразна. Содержательность докладов, глубина осмысления изученных проблем педагогами была достаточно убедительна. Лишь немногие отдельные выступления носили поверхностный характер и требовали более тщательной подготовки. Практически все выступления носили не только теоретический характер, но и отражали проверенный опыт учебной работы самого автора или опыта группы других педагогов. Но не все качество демонстрационных материалов отличалось высоким уровнем подготовки электронных презентаций.

По результатам заседания Круглого стола «Итоги Макаренковских чтений 2024» были оформлены рекомендации:

1) Обеспечить проведение школьного уровня чтений и экспертизу (строгий предварительный отбор) докладов, материалов для выступлений в ОО для приведения в соответствие до заявки.

2) Выдерживать техническое оформление выступлений, согласно Положению.

Рекомендации выступающим педагогам на секциях:

1) Выдерживать регламент.

2) Конкретно отвечать на вопросы слушателей.

По итогам чтений рекомендовано участие в региональных Макаренковских чтениях - 2024 педагогам: Белослюдовой Л.С., руководителю МО педагогов ДО КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Дзержинского», тема «Формирование российской идентичности воспитанников детского дома» и выпущен сборник, Мезенцевой М.А., учителю МБОУ «СОШ№9», тема «Становление коллективного образа жизни детско-взрослого коллектива в старшей школе (из опыта работы)», Ковалевой М.Ю., учителю начальных классов, МБОУ «СОШ№9», тема «Становление коллективного образа жизни детско-взрослого коллектива в начальных классах (из опыта работы)»; Трубачевой М.А., педагогу - психологу КГОУ «Лесосибирский детский дом», тема «Инструменты наставника как одна из форм поддержки воспитанников и повышения профессиональной компетентности педагогов»; Чернявской Ю.Н., советнику директора по воспитанию МБОУ «Лицей» «Макаренковские истоки практики самоуправления в становлении лицейского

детского коллектива», Чащиной Е.В., учителю МБОУ «Лицей» «Мой Макаренко», Барбаковой О.В., учитель КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», тема: «Формирование культурно – нравственных ценностей через КТД», Елизаровой А.А., Калашниковой О.А., учителю начальных классов МБОУ «СОШ №6», тема: КТД как средство формирования классного коллектива в начальной школе.

Отмечаем положительный опыт участия в педагогическом форуме представителей работников КГПУ «Лесосибирский детский дом». Это говорит о сетевом взаимодействии всех образовательных учреждений города. Так как сложные подростки есть везде, и тема чтений является актуальной для всех образовательных организаций. Это очень важное образовательное событие, которое стало в Красноярском крае традиционным, возможно, станет традиционным и в нашем муниципалитете.

Традицией муниципалитета являются Городские педагогические чтения. В 2024 году тема чтений «Единое воспитательное пространство муниципалитета: новые возможности». Ежегодно педагоги собираются, чтобы обсудить новое в системе воспитания и образования, а также выработать инструменты для осуществления образовательной деятельности. К основным задачам форума отнесли:

- Рассмотрение возможностей образовательных организаций для развития единого воспитательного пространства муниципалитета.

- Обновление содержания, форм, методик, воспитательных практик на основе единой федеральной программы воспитания и национального проекта «Школы Министерства просвещения», а именно «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Воспитание».

- Развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов, классных руководителей, советников директора по воспитанию, воспитателей, родителей, широкого круга общественности, СМИ, стимулирование их профессиональной и общественной деятельности.

- Вовлечение родителей в процесс формирования единой, позитивной, познавательно-образовательной и воспитательной среды, позволяющей воспитывать достойное поколение граждан России.

- Выработка единых подходов в решении приоритетных целей образования в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Накопление и трансляция лучшего педагогического опыта, инновационного поиска, технологических находок в муниципальной системе воспитания.

На педагогических чтениях работали 7 секций, модераторами которых стали директора и заместители директоров ОО, заведующие дошкольных учреждений города. Всего были заслушано 54 доклада, приняли участие в работе секций

187 педагогов. Тематика представляемых работ достаточно разнообразна. Содержательность докладов, глубина осмысления изученных проблем педагогами была достаточно убедительна. Практически все статьи носили не только теоретический характер, но и отражали проверенный опыт учебной работы самого автора или опыта группы других педагогов.

В экспертные группы входили руководители детских садов (7 человек), директора школ (8 человек), представители отдела образования администрации города Лесосибирска (4 человека), МБУ «МИМЦ» (4 человека).

По результатам заседания Круглого стола «Итоги педагогических чтений 2024» были оформлены рекомендации:

- 1) Обеспечить экспертизу (строгий предварительный отбор) докладов, материалов для выступлений в ОО для приведения в соответствие до заявки.
- 2) Выдерживать техническое оформление выступлений, согласно Положению.
- 3) Предоставлять тезисы выступлений в срок, согласно Положению.

По итогам педагогических чтений 24 педагогам МСО рекомендованы публикации в сборник статей.

[http://www.mimc.org.ru/deyatelnost\\_old/mms/metodicheskie-sobytiya/](http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-sobytiya/)

#### 4.5. Цифровизация образования

В рамках реализации мероприятий, направленных на достижение целевых показателей национального проекта «Образование», которые необходимы для выполнения задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» за 2023 год:

- сайты всех муниципальных образовательных учреждений города переведены на платформу Госвеб;
- участники образовательного процесса города зарегистрированы на Информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», как к части цифровой образовательной среды и к единому федеральному portalу с доступом к образовательному контенту и сервисам ФГИС «Моя школа», которые созданы Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ. На конец июня 2023 года на ИКОП Сферум зарегистрированы 100% педагогов и 49,3 % обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города:

№ п/п	Муниципальные образовательные учреждения	Зарегистрированные педагоги (%)	Зарегистрированные учащиеся (%)
1	МБОУ «СОШ №1»	100	75,1
2	МБОУ «СОШ №2»	100	34,6
3	МБОУ «СОШ №4»	100	2,6
4	МБОУ «ООШ №5»	100	67,1
5	МБОУ «СОШ №6»	100	66,7
6	МБОУ «СОШ №8»	100	66,7
7	МБОУ «СОШ №9»	100	73
8	МБОУ «Гимназия»	100	4,3

9	МБОУ «Лицей»	100	53,6
---	--------------	-----	------

Самые активные пользователи платформы: учащиеся МБОУ «ООШ №5» и «СОШ №6». Много дистанционных мероприятий администрация образовательных учреждений и педагоги города проводят именно в ИКОП Сферум.

Во ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 59,48% педагогов, 23,01% обучающихся:

№ п/п	Муниципальные образовательные учреждения	Зарегистрированные педагоги (%)	Зарегистрированные учащиеся (%)
1	МБОУ «СОШ №1»	93,9	48,1
2	МБОУ «СОШ №2»	60	20,6
3	МБОУ «СОШ №4»	29,6	14,4
4	МБОУ «ООШ №5»	68,3	16,5
5	МБОУ «СОШ №6»	100	58,9
6	МБОУ «СОШ №8»	16,7	1
7	МБОУ «СОШ №9»	31	0,9
8	МБОУ «Гимназия»	66,7	13,5
9	МБОУ «Лицей»	69,1	33,1

Пока для обучения материалы ФГИС «Моя школа» в городе используются очень редко. Но, учитывая ежедневное наполнение ресурса, эта деятельность будет активирована.

План Министерства образования по показателю «зарегистрировано учащихся во ФГИС «Моя школа» до 40% выполнили только МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №1». Необходимо выполнение показателей до декабря 2024 года учащихся – до 60%, педагогов уже сейчас должно быть 100%. Неверный подсчет педагогов ведется за счет неверного заполнения даты действия ролей у педагогов и обучающихся и вовремя не вносится актуальное исправление. Работа с администраторами ФГИС ведется.

Для повышения качества образования, увеличения динамики отчётных показателей мотивирующего мониторинга и выполнения показателей магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023–2024 учебном году, педагоги школ используют различные сервисы, платформы, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Использование этих ресурсов педагогами представлено на конкурсных мероприятиях «Учитель года» и «Воспитатель года», на городских педагогических чтениях, на уроках, представленных в рамках методического марафона и т.д. Обучающиеся всех школ участвовали в Уроках цифры.

Одним из таких ресурсов является «ЯКласс», в котором зарегистрированы все 9 общеобразовательных учреждений муниципалитета, 3624 обучающихся и 247 педагогов принимают участие в мероприятиях проводимых «ЯКласс».

Самые активные учреждения, набравшие большее количество баллов за решенные задания, это МБОУ «СОШ №6», «СОШ №8», «СОШ №9» набрали от 8063 до 18530 баллов. Обучающиеся этих школ повысили свои образовательные результаты



за счет использования инновационного функционала Genexis (многовариантность заданий), изучения теоретических материалов и верного алгоритма выполнения заданий. Учащиеся набрали баллы, решая цифровые задания для повышения предметных и метапредметных результатов.

Много мероприятий (вебинары, конференции) «ЯКласс» проходили и с использованием ИКОП Сферум, в которых участвовали педагоги из Лесосибирска (44 чел.): Всероссийские конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»; «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения»; Вебинары «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: преимущество федеральных рабочих программ для школы и учителя»; «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты». Так же педагоги и учащиеся города приняли активное участие в марафоне по функциональной грамотности (374 чел.).

#### **4.6. Профессиональное конкурсное движение**

Магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» - «Учитель. Школьная команда». Оно включает в себя показатель – участие педагогов в конкурсном движении. Не случайно и то, что одним из центральных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2024». Муниципальный этап конкурса состоялся и проходил в формате «Команда XXI» с 15 января 2024 года по 31 января 2024 года. Муниципальный этап конкурса проводился с целью: формирования нового педагогического мышления; обновления содержания образования; удовлетворения потребности личности педагога в самореализации; раскрытия творческого потенциала педагога; выявления талантливых педагогических работников; распространения передового педагогического опыта; повышения престижа педагогической профессии и квалификации педагога. В конкурсах профессионального мастерства на муниципальном этапе приняли участие 42 педагога. Из них: 12 воспитателей, 9 классных руководителей, 9 учителей предметников, 12 педагогов дополнительного образования.

Первый конкурс для педагогов-конкурсантов назывался «Решение профессиональных кейсов». Педагогам необходимо было рассмотреть педагогические ситуации, найти выход и дать совет родителям, ученикам или коллегам. Одним из самых необычных испытаний были бинарные уроки. Два педагога случайным выбором создавали пару профессионалов и совместно давали урок. 15 пар в течение 20 минут совмещали два предмета. Это испытание профессионального конкурса было впервые на муниципальном этапе. Самым сложным днем для конкурсанта был день открытых уроков в «чужой» школе, с «чужими» детьми. Это испытание давало шанс пройти в полуфинал. Очередным испытанием стали внеклассные мероприятия. «Поговорим о важном» - классные часы о семье, по профилактике курения электронных сигарет, памяти жителей блокадного Ленинграда. Одно из конкурсных мероприятий на региональном этапе является дискуссия. На муниципальном этапе дискуссия была проведена в формате

«Дебаты». Можно было оказаться в группе отрицания или утверждения. Обязательное условие – привести свои аргументы каждому участнику. Интересные темы про искусственный интеллект и современное образование никого не оставили равнодушными: «Современное образование творчество или стандарты?» или «Может ли искусственный интеллект заменить учителя?» Трудности в этом конкурсе: участникам сложно формулировать устное выступление.

В финале конкурсе оказались: Серебряков И.П., учитель математики МБОУ «Лицей», Власова И.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия», Соколовская А.В., учитель изобразительного искусства СОШ №8, Богданов Е.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ№2», Павленкова С.В., педагог МБУ «ЦДО», Колосова О.В., учитель изобразительного искусства МБОУ «ООШ№5». Следующим мероприятием профессионального конкурса была пресс-конференция «Вопрос учителю года» Среди большого жюри школьники, выпускники, педагоги Ассоциации молодых педагогов города. Среди почетных гостей - Полозяк Юрий Петрович, депутат городского совета. На все вопросы участников конференции были даны ответы. Не все финалисты смогли удержать вопрос, чтобы дать точный ответ. Заключительное испытание - ТЭД-выступление «Просто о сложном». Впервые в таком формате. За 10 минут надо представить себя в профессии. Все начинается с любви...Профессия Учителя, конечно, тоже. Конкурсное испытание новое, он не являлся мастер-классом.

Решением жюри, победителем в номинации «Учитель года» стал учитель математики МБОУ «Лицей» И.П. Серебряков, в номинации «Классный руководитель» - Богданов Е.В., СОШ№2, в номинации «Педагог дополнительного образования» - Павленкова С.В., ЦДО.

По итогам краевого этапа профессионального конкурса И.П. Серебряков стал победителем, награжден серебряным значком и премией. Колосова О.В., педагог дополнительного образования вошла в двадцатку конкурса. Результативное участие в региональном этапе конкурса «Учитель года» для педагогов города уже сложившаяся традиция.

Кроме этого, педагоги и управленцы муниципалитета продолжают участвовать и в других конкурсах. Муниципальная команда «УУД», в составе которой начальник отдела образования администрации города Н.Л. Краевская, директор ООШ №5 Зимарева Н.С., заведующая МБДОУ №43 Серебрякова А.А., представители ЛПИ филиала СФУ, Молодежного центра и ДХШ №3, приняли участие в конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений». Команда нашего муниципалитета успешно выступила в финале конкурса осенью 2023 года. А новая команда муниципалитета под руководством В.Г.Колосова, заместителя начальника отдела вышла в финал конкурса «Лидеры изменений». В нее вошли: Болендер А.Н., методист МБУ «МИМЦ», Терновик А.А., директор МБОУ «Гимназия», Анкудинова М.В., заведующая ДОУ №42, Романова В.В., «МОЦ ДО», Игнатова А.В., заместитель заведующей ДОУ №41, В.Ткаченко, муниципальный координатор «Движение первых» МБУ «Молодежный центр».

В 2023-2024 учебном году педагоги города продолжили участвовать в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Призером

регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка» вновь стала Яковлева Т.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия».

Педагоги ОО муниципалитета участвовали в дистанционных Всероссийских конкурсах: «Педагогический потенциал: идеи, знания, опыт», «Моя лучшая педагогическая разработка», Фонд 21 века, «Мой лучший урок по ФГОС», «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования» «Инновационная педагогика: опыт, достижения»; в региональных конкурсах: «Лучший педагог по безопасности дорожного движения», «Горизонты педагогики»; муниципальных: «Методическая разработка воспитательных мероприятий», «Методическая разработка к Дню родного языка». Становится традиционным участие в профессиональной олимпиаде «ДНК-науки»-2023, олимпиаде для учителей информатики «ПРО IT».

#### **4.6. Наставничество**

Одним из ключевых направлений создания ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогов. В 2023-2024 учебном году в муниципалитете продолжилась работа в этом направлении. Методологической основой для разработки и внедрения системы наставничества в ОО являются Методические рекомендации, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 г. Одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «Учитель. Школьная команда», среди показателей модели – система наставничества.

В муниципалитете реализуется модель наставничества (утвержд. приказ №100 от 14.05.23 г), на основе которой действуют свои системы в каждой ОО. В школах города имеются акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества, утвержденные Положения наставничества педагогических работников в образовательной организации, локальные акты о закреплении пар «Наставник - наставляемый».

В ноябре 2023 года впервые прошел муниципальный профессиональный конкурс «Битва наставников». Цель конкурса - формирование института наставничества, создание сообщества наставников и ресурсной базы для сопровождения молодых педагогов.

К основным задачам конкурса можно отнести:

- 1) популяризация наставнической деятельности как ресурса для сопровождения молодых педагогов;
- 2) выявление лучших наставнических практик; содействие вовлечению молодых педагогов в наставничество;
- 3) выявление лучших наставников для молодых педагогов.

Конкурс проходил в два тура. В заочном туре «Битвы наставников» приняли участие 56 человек: педагоги школ, воспитатели детских садов и педагоги



дополнительного образования. Участниками финала конкурса были: Большухина О.А, воспитатель дошкольного отделения МБОУ «Гимназия», Аксененко А.С., воспитатель МБДОУ №31, Калугина С.В., воспитатель МБДОУ №2, Носач Е.А., учитель математики МБОУ «Лицей», Галеева Г.В., учитель русского языка и литературы СОШ№9 Корсун М., учитель английского языка МБОУ «СОШ№8», Темников А.В., педагог дополнительного образования. В финале первым конкурсом был «Стихотворный батл», в котором молодые педагоги выразительно читали стихотворения об учителях и школе. В это время формировались команды у наставников. Вторым испытанием была «Методическая карусель», третьим — «Педагогический калейдоскоп». Заключительным конкурсом стал презентация опыта наставничества мастеров. Интересный формат мероприятия понравился и зрителям. Победителями стали Носач Е. А., учитель математики МБОУ «Лицей», Калугина А. С., воспитатель ДОУ, призером – Корсун М. Г.. учитель английского языка МБОУ «СОШ№8».

При рефлексии методических событий года заместители директора, курирующие методическую работу, положительно отмечают данный проект в формате игры.

#### **4.8.Деятельность Школы молодого педагога**

В 2023-2024 году продолжила работу городская «Школа молодого педагога», в ее состав вошли 17 педагогов 2-3 лет работы и 6 –первого года работы. Деятельность школы связана с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности. Основными задачами программы Школы молодого педагога являлись:

- 1) Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- 2) Оказание методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога» и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- 3) Помощь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- 4) Способствование раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включение в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- 5) Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества;
- 6) Проведение городских молодежных игр города Лесосибирска совместно с первичной организацией Ассоциации молодого педагога в г.Лесосибирске.

На занятиях школы молодого педагога молодые специалисты познакомились с разными способами и приемами организации уроков, в этом им помогали опытные наставники, педагоги МБОУ «Лицей» Е.М. Иванова, учитель русского языка и Н.Б. Яковлева, учитель начальных классов. Молодые педагоги решали

профессиональные кейсы, проигрывали педагогические ситуации, знакомились с нормативно-правовой базой профессиональных вопросов: как перевести ребенка на домашнее обучение, на каком основании оставлять на повторное обучение. На заседания школы приглашались молодые управленцы, представители отдела образования администрации г.Лесосибирска, участники «первички» ассоциации молодых педагогов муниципалитета. Для молодых специалистов был проведен набор и отбор для участия в ППМИ Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. Показатели результативности работы ШМП:

1. Сохранность контингента молодых специалистов (на конец 2023-2024 учебного года -93%)
2. Удовлетворенность участием в реализации данной программы. (анкетирование)
3. Активность и результативность участия в муниципальных/региональных мероприятиях.(100%) в конкурс-игре «Битва наставников», МППИ.
4. Динамика профессиональных компетенций.
5. Формирование к завершению периода статуса «Молодой специалист» индивидуальной программы профессионального развития.

#### **4.9 Региональный методический актив. Муниципальная команда.**

В этом учебном году ММС приняла участие в конкурсе на включение муниципальной команды в РМА (региональный методический актив). [http://www.mimc.org.ru/deyatelnost\\_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/rma/](http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/rma/) Основными основополагающими документами для РМА являются Письмо Министерства просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; Приказ Министерства образования Красноярского края от 7 ноября 2023 г. № 60-11-04 «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказ ректора КК ИПК Е.А.Чигановой от 7 декабря 2023 г. № 03-02-211 «Положение по отбору муниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива.

В состав команды вошли 5 человек: заместитель директора МБУ «МИМЦ» Сидорова Е.Н. , учитель русского языка ООШ№5 Дреева Г.Н., учитель химии СОШ№4 Ефремова И.Ю., учитель математики СОШ№4Бегал И.Л., учитель информатики СОШ№2 Кремер В.В., учитель истории и обществознания СОШ№2 Немкова Л.Ж.. Был составлен план работы муниципальной команды РМА на основе краевого, проведены семинары для заместителей директора образовательных организаций, руководителей ГМО по данным дисциплинам. Круг членов РМА расширился, появились тьюторы-учителя предметники ОО города. Среди них: Зайцева Л.Ю., Кудря Е. Е.,Панова Ю.О., Шадрина Н.А., Рачкова Т. В. ,Круглова А. А., Сидорова А.А. , Костюк Н. А., Федоровская Василия Равшан Кызы, Игнатова О. М.,Высоцкая Ж. В.,Богданова Л. А.,Гоголева О. Р. , Кривогуб Р. Р., Корягин А.Н., Кудашева А.В. Таким образом, участники РМА начали активно взаимодействовать со своими коллегами. Благодаря включению методиста (зам.директора) ММС в

состав муниципальной команды РМА повысилась эффективность научно-методического сопровождения в муниципалитете.

Ведущим направлением работы РМА является формирование функциональной грамотности у педагогов и обучающихся. С целью развития научно – методического потенциала педагогических кадров в области реализации образовательной политики в части формирования функциональной грамотности обучающихся и в соответствии с планом работы отдела образования администрации города Лесосибирска, МБУ «МИМЦ» и муниципальной команды РМА (регионального методического актива), в марте – апреле 2024 года был проведен Методический марафон. В марафоне приняли участие 41 педагог из 9 образовательных организаций города. Среди них-13 учителей начальной школы, 8 учителей иностранного языка, биологии -3 человека, 4 педагога истории и обществознания. Не были представлены уроки физики, химии. Это говорит о том, что естественнонаучное направление имеет проблемы в кадровом вопросе. Педагоги давали уроки и внеурочные занятия. В роли экспертов были методисты МБУ «МИМЦ», члены РМА, руководители ГМО и ШМО, педагоги ОО.

Марафон предусматривал проведение урока или занятия с обязательным использованием заданий по формированию функциональной грамотности. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Выводы: во время методического марафона нашими педагогами не все задания были на формирование функциональной грамотности. Рекомендуем использовать ресурс участников муниципальной команды РМА для проведения семинаров по функциональной грамотности.

В июне 2024 годы прошло итоговое собеседование муниципальной команды РМА с преподавателями ККИПК, дана рекомендация о заключении соглашений с образовательными организациями города в лице директора.

В следующем, 2024-2025 учебном году, ожидаем изменения в работе:

- 1) расширение межшкольных, командных управленческих и методических связей, а также межшкольного взаимодействия, включая взаимное посещение уроков;
- 2) проведение методических сборов, на которых будем анализировать результаты диагностики обучающихся, проектировать уроки, планировать и проводить школьные методические мероприятия;
- 3) изменение мотивации педагогов к профессиональному развитию; проведение корректировки ИОМ, а работа предметных методических объединений должна приобрести деятельностный характер за счет участия в них методистов РМА. Таким образом, РМА должен сыграть важную роль в становлении и развитии региональной системы научно-методического сопровождения муниципалитета.

#### **4.10. Организация работы с профессиональными сообществами**

В муниципальной системе образования функционирует 22 городских методических объединения педагогических работников.

Задачи:

1)создавать условия для повышения профессионального мастерства учителей через организацию обучения на курсах, обучающих вебинарах, организацию участия в муниципальных методических мероприятиях, семинарах, в работе городских ММК, МК и др. методических площадках;

2)способствовать внедрению новых требований обновленных ФГОС в деятельности учителя, для повышения качества образования обучающихся и подготовки к ГИА;

3) обобщать и транслировать эффективные педагогические практики учителей; использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов; организовать методическое сопровождение и наставничество молодых педагогов.

Характеристика ГМО: количественный состав, образование, квалификация, структура: начинающие педагоги - до 3 лет педстажа, стажисты – более 15лет педстажа

№ п/п	Предмет ГМО	Количес- твенный состав	Образовани е	Квалификация	Начинающие педагоги (до 3 лет педстажа)	Стажисты (более 15 лет педстажа)
1	Русский язык и литература	53	Высшее 53	Высшая- 37 Первая- 9 Без категории- 7 ученая степень -1	4	49
2	Английский язык	32	32	высшая -11 первая – 14 соответствие –1 молодой специалист – 6	6	15
3	Учителя- логопеды	12	12	высшая -6 первая – 4 без категории-2	2	10
4	биология	9	9	высшая -9		9
5	химия	5	5	высшая -5		5
6	История и обществозна ние	20	20	высшая -5 первая – 7 вторая-3 без категории-5	3	17
7	математика	40	40	высшая -25 первая – 4 соответствие –3 без категории-8	8	30
8	информатика	14	14	высшая -8 первая –1 соответствие –1 без категории-4	8	6
9	технология	26	Высшее 22 ср-спец-4	высшая -14 первая –9 соответствие –3	2	14
10	Начальные	112	Высшее	высшая -47	6	70

	классы		104 ср-спец-8	первая – 40 без категории-22		
11	ГМО учителей, работающих с детьми ОВЗ	19	19	высшая -6 первая – 6 соответствие –4 без категории-3	3	13
12	физика	11	11	высшая -8 первая – 3		9
13	Специалисты библиотечного дела	9	9		8	1
14	музыка	7	7	высшая -4 первая – 1 без категории-2		4
15	социальные педагоги	11	11	высшая -2 первая –4 без категории-5	4	4
16	Физическая культура	32	17	высшая -17 первая –6 без категории-9	7	20

В 2023-2024 учебном году в соответствии с муниципальным заказом педагоги практически всех ГМО прошли обучение по различным программам повышения квалификации.


В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования. Сегодня современным образовательным технологиям учителя уделяют большее внимание. Педагоги ГМО русского языка и литературы активно используют в своей деятельности следующие технологии: технология проблемного обучения, проектная и исследовательская технология, продуктивное, смысловое чтение, технология развития критического мышления, технологии сотрудничества, разноуровневое обучение, ИКТ на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности. Начинающие учителя осваивают элементы, апробируют отдельные приемы перечисленных технологий. В этом году педагоги активно осваивали и внедряли в свою практику технологии формирования функциональной грамотности, а также изучали методы и приемы спешной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ. Учителями английского языка в МБОУ СОШ № 8 активно используется технология критического мышления «Метод 6 шляп Э.Боно». Учителя 2 школы осваивают и в дальнейшем будут внедрять, технологию «смешанного обучения» в рамках регионального проекта. Педагоги 4 школы вступили в проект ЛРОС, активно изучают и планируют внедрять данные технологии (например: 4-К, ненасильственная и т.п.) на своих уроках. Также большинство педагогов ГМО английского языка, музыки, технологии, математики, физики, биолого-химического направления применяют технологию сотрудничества, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, технологию мастерских,

проектную деятельность, технологию проблемного обучения, кейс- технологию в своей работе. Основные педагогические технологии: проектную, технологию РКМ и проблемного обучения – используют учителя многих ГМО для реализации деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности школьников.

**Вывод:** продолжить работу по освоению и активному внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс с целью повышения качества образовательных результатов, развития творческого потенциала обучающихся, развитие познавательного интереса к изучаемым предметам.

В составах многих ГМО (кроме физики, биологии, химии, музыки) присутствуют молодые специалисты: каждый молодой специалист имеет наставника-стажиста. Начинающие специалисты получают квалифицированную методическую помощь в соответствии с потребностями и выявляющимися в процессе работы профдефицитами. Молодым учителям требуется помощь в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС, в оценивании результатов деятельности, при анализе контрольных работ. Используемые формы работы: методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков с их последующим детальным анализом.

Некоторые руководители ГМО (русский язык и литература, ИЗО, истории, математики), анализируя работу своего объединения за год, увидели необходимость создания педагогами своего МО ИОМов, и будут включать в план работы ГМО и ШМО на следующий учебный год консультации для помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, не имеющих ИОМ. Эти выводы отражены в анализах работы ГМО за текущий учебный.

Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах: учителя русского языка и литературы ежегодно участвуют в конкурс методических разработок ко «Дню русского языка». Но в этом году на конкурс представлено лишь 5 методических разработок в форматах урока и внеурочного занятия  Рейтинг РЯ2024. Экспертами отмечается ориентированность представленных материалов на достижение результатов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, продуманность деятельности педагога и учащихся, их взаимодействия; практическую ценность (возможность использования методик/материалов другими педагогическими работниками).

По итогам экспертизы лучшими методическим разработками учителей определены: Разработка урока литературного чтения в 3 классе по теме «В.П. Астафьев. «Капалуха» Голиковой Виктории Васильевны, учителя МБОУ «СОШ №9»; «Очарование словом...»; литературный квиз в 6 классе по рассказам В.П. Астафьева; Рачковой Татьяны Владимировны, учителя МБОУ «СОШ №6».

Педагоги нескольких ГМО участвовали в конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», муниципальном профессиональном конкурсе «Битва наставников», городском методическом марафоне по функциональной грамотности, «Всероссийском конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании. Моя лучшая разработка, созданная с помощью программных средств»,

краевом региональном конкурсе сценариев уроков, посвященных 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, учителя биологии участвуют во всероссийской олимпиаде «Команда большой страны», русского языка в региональном этапе олимпиады «Хранители русского языка», учителя истории – в игре «1418», «Диктант Победы 2024», исторической игре «Огневые рубежи», педагоги ГМО учителей математики участники конкурса «Флагманы образования», 5 педагогов приняли участие в олимпиаде учителей физики «Лига лучших», учителя английского языка, математики и учителя физики участвовали в отборочном этапе II Краевого чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023».

Во всех школьных методических объединениях проводится систематическая работа по подготовке обучающихся к ГИА. Учителя применяют эффективные формы работы:

Подготовка и проведение тренировочных ОГЭ по русскому языку (в рамках уроков русского языка с использованием КИМ ФИПИ, РЭШ, административные работы, городские пробные ОГЭ). Индивидуальная работа по результатам написанных работ в формате ОГЭ.

Отработка написания сочинений в формате ОГЭ в рамках курса «Теория и практика сочинений разных жанров». Практикумы на отработку сжатия текста (ОГЭ 9 класс), комплексный анализ текста (5-11 классы), «дорожные карты» для слабых обучающихся.

Оформление стендов со сменным материалом «Подготовка к ЕГЭ», пробные экзамены на основе КИМ ФИПИ, организация промежуточной аттестации в формате ЕГЭ, практикумы по заданиям демоверсии ЕГЭ, ведение листов самоконтроля, анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками на ЕГЭ, проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ответов ЕГЭ.

Учителя русского языка и литературы отдельную часть работы отводят на подготовку к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ, редактирование/взаиморедактирование творческих работ, орфографические и пунктуационные тренинги с отработкой тестовой части формата ОГЭ, практикумы на отработку сжатия текста, комплексный анализ текста с 5-го класса, оценочные листы, листы самоконтроля с последующей рефлексией, дифференцированные задания с отработкой трудных заданий, составление, создание схем-опор, «ментальных», «ассоциативных» карт; тематические тесты, комплексный анализ текста в формате ОГЭ. Составлены памятки с образцами и тренажеры по всем темам, каждый год обновляются, в соответствии с демоверсией.

Математики регулярно осуществляют работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов, тренажеров.). Восстанавливать пробелы в знаниях с простого, даже если это таблица умножения или сложение дробей; Это позволяет школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений.

Особое внимание уделяется регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие

алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.); использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу. Регулярно работать со справочным материалом!

Педагоги используют любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ. Наглядность стоит повышать при изучении не только геометрического материала, но и алгебраического, например, при использовании графика квадратичной функции при решении квадратных неравенств или применении графических представлений при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными и т.д.

Учителя обучают школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Включают элементы технологии формирующего оценивания, например: оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д. Осуществляют непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляем пробелы, включаем в контрольные задания тестового характера, например, заполнением таблицы. Информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров;

Совместно со школьником выстраивают тактику выполнения заданий ОГЭ, в частности обучаем выполнять сначала знакомые и понятные задания экзамена; учим жесткому контролю времени выполнения заданий (обучающийся, претендующий на получение отметки «4» или «5», должен тратить на решение всех заданий первой части не более 60 минут).

В системе подготовки учащихся к итоговой аттестации применяются разнообразные методы преподавания:

- - блочно-модульная система урочных занятий;
- - раннее начало подготовки к ОГЭ с 7-8 класса;
- - регулярный внутренний контроль знаний (в том числе в форме ОГЭ);
- - организация помощи сильных учеников со слабым;
- - работа с группой «риска»;
- - проведение диагностических работ

Активно используются педагогами цифровые образовательные ресурсы: Решу ОГЭ ru, ЕГЭ ru, сайты edu, ФИПИ, рекомендации разработчиков КИМ (издательства «Просвещение», «Легион»), просмотр обучающих вебинаров, изучение рекомендаций («Новая экзаменационная модель ОГЭ 2024 год: изменения в демоверсии и подготовке выпускников», «Пошаговый анализ текста – основа подготовки к сочинению на ОГЭ по русскому языку», «Из опыта учителя: моя методика работы с заданиями по орфографии модели ЕГЭ» («Легион»), «ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку. Преемственность, результаты, выявленные проблемы и пути их решения» (КК ИПК), «ФРП по русскому языку: чтение с остановками» («Просвещение»), «Готовим обучающихся к ОГЭ: что нужно знать учителю», «Итоговое сочинение в 2024 году: к



чему готовим выпускников», «Подготовка к написанию сжатого изложения, сочинений-рассуждений на ОГЭ», «Повышение результатов ВПР: способы, оптимальные для выполнения заданий», «ОГЭ по русскому языку. Полезные советы перед экзаменом»,

Учителя используют следующие формы работы: индивидуальные консультации по проблемным заданиям, разноуровневые группы для учеников, испытывающих сложность в написании изложений, сочинения, включение в работу заданий из ГИА открытого банка, консультации для сильных учеников, взаимообучение.

Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является включение заданий контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса, так учащиеся знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Используемые формы работы online тестирование учащихся на сайтах: ЯКласс, УЧИ.РУ, Скайсмарт тетради; индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы; разбор заданий повышенной сложности.

Мониторинг уровня подготовленности учащихся к экзамену проводится учителями систематически, вносятся необходимые корректировки в план урока, консультации, практикуется организация консультаций с микрогруппами обучающихся разного уровня подготовки.

По степени соответствия поставленного результата работу ГМО можно считать удовлетворительной, поскольку в целом поставленные в начале учебного года задачи были реализованы.

В части проблем следует отметить нехватку педагогических кадров, дефицит времени учителей из-за большой нагрузки, обучение учеников-инофонов, учащихся с низкой учебной мотивацией.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование». Проанализировав состояние работы методических объединения учителей за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов ГМО систематически проводится работа по повышению квалификации, знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания, образовательные платформы, открытые уроки, участие в различных конкурсах, олимпиадах. Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей, педагоги принимают участие в работе методических семинаров и вебинаров.
- Особое внимание уделяется молодым специалистам. Со стороны наставников им оказывается методическая помощь и поддержка. Руководителями ГМО ведется системная работа по подготовке и проведению заседаний, где даются практические рекомендации для учителей и учащихся.

По степени соответствия поставленного результата, работу многих ГМО (учителей физкультуры, начальных классов, русского языка и литературы, математики, биолого-химического направления, физики, логопедов) можно считать удовлетворительной, поскольку в целом поставленные в начале учебного года задачи были реализованы.

В части проблем следует отметить нехватку педагогических кадров, дефицит времени учителей из-за большой нагрузки, обучение учеников-инофонов, учащихся с низкой учебной мотивацией, остается низким и уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе, сохраняется пассивность в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;

Проблемным становится и посещение ГМО. В течение учебного года 4 раза бывает сложно собраться учителям музыки, истории, ИЗО, специалистов школьных библиотек, географии, истории. Городские методические объединения педагогических работников создаются для решения конкретных проблем в образовательной области или по предмету. Целью деятельности профессиональных методических объединений является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, но эти факторы не позволяют руководителям ГМО полноценно выстраивать работу.

#### **4.11.Повышение квалификации педагогических управленческих кадров**

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Успех профессиональной деятельности педагогических кадров во многом зависит от постоянного совершенствования образования, повышения квалификации. В процессе обновления профессионального образования особое значение приобретает принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстроить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие соглашения между МСО и КК ИПК по курсовой подготовки кадров (муниципальный заказ) [http://www.mimc.org.ru/deyatelnost\\_old/mms/povyshenie-kvalifikaczii/](http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/povyshenie-kvalifikaczii/)
- своевременное ознакомление завучей с перечнем курсов;
- востребованность получаемых знаний необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности: умения вовлечь ученика в учебный процесс, выстраивания доверительной коммуникации, слушать и убеждать, способности мотивировать обучающихся и др.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с муниципальным заказом педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации.

**Обновленный ФГОС и ФОП** – 427 человек прошли обучение в этом году: «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ДО КИПК, Красноярск, «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя ДО КИПК, «Применение ФОП: изменение в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ» (Школа менеджера образования «Аktion», Москва), «Цифровые средства обучения в работе педагога» (Школа менеджера образования «Аktion», Москва), «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» (ДО КИПК), ) «Функциональная грамотность: приёмы и технологии развития» - Академия Ресурсы образования, г.Москва, «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» (Школа менеджера образования «Аktion» г. Москва), «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (ДО КИПК), «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП» ( ФГИС «Моя школа»).

**Курсовая подготовка по вопросам воспитания – 45 педагогов** «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей» (ДО КИПК), «Методика организации школьного театра как ведущего компонента в эстетическом воспитании детей и молодежи», «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» (КИПК), «Школьный театр по требованию Минпросвещения: организация, документы и творческая работа» ( Академия Ресурсы образования, Москва, «Разговоры о важном», «Деятельность советника по воспитанию»

**Курсы по инклюзивному образованию – 89.** «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» (Школа менеджера образования «Аktion», Москва), «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» КК ИПК, «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя» (Школа менеджера образования «Аktion», Москва)

**Управленческие команды ОО в течение учебного года** совершенствовали уровень своих компетенций через курсовую подготовку и участие в обучающих вебинарах и семинарах (см. таблицу ниже)

Направления ПК	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №4	МБОУ ООШ №5	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №8	МБОУ СОШ №9	МБОУ Гимназия	МБОУ Лицей	ИТОГО проуче нных педагог ов по направ лениям
<b>Математика</b>	2	1	8	5		1	14	1		7
<b>Русский язык и литература</b>	4	6	4	3	2	1	10	2	10	42
<b>ОБЖ</b>		2	1		1	1	1	1		7
<b>технология</b>			3	2	1		6			13
<b>биология</b>	1	1	1		1		5			11
<b>химия</b>		1	1			1	1			5
<b>История, обществозн</b>	7	3	1		3	1	7	1		30
<b>Физика</b>	1	1	1			1	2	1		14
<b>физкультура</b>	4	1	2	6	3	1	10			29
<b>Изо</b>	1		1			1	4			7
<b>музыка</b>				1	1	1	3			7
<b>Нач. классы</b>	6	5	16	4	2	2	22	3		68
<b>Английский яз</b>	2	5	4	5	3	2	9	1	10	41
<b>географ</b>	1	1	1		1	2	2			9
<b>информатика</b>	1	1	2	1	1		7	1		18
<b>Функцион. грам.</b>	6	5	5	2	4		3	6	33	64
<b>Цифровизация, ИКТ</b>	4	1	2	1	3		4	1		25
<b>Воспитательная работа, деят клас рук, раб с родител</b>	13	7	13		3		3	1		45
<b>ОВЗ, инклюз, коррекц., неуспевающ</b>	6	9	5	10	2	11	9	7	30	89
<b>Доп образ, здор питан, перв пом, медиц,</b>	5	1		18	49		3	11	2	129
<b>ОД</b>	1		1							3
<b>Проектн деят для шк</b>	1				1					8
<b>ГИА</b>	8	3	4	1	1	2	8	13	38	78
<b>Наставничество, методич</b>			1		3			1		10
<b>Упр ОО</b>	11	10	8	21	9	2	15	10		10

									4	
<b>ИТОГО</b>	85	64	85	80	94	30	148	61	42	889

Участниками региональных сетевых профессиональных сообществ и сетевого методического объединения педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, [Он-лайн кафе «64 зерна»](#) КК ИПК г.Красноярска на период окончания текущего учебного года **являются 78 педагогов**. Педагоги ГМО являются участниками региональных сетевых сообществ в меньшем количестве от общего состава, поэтому необходимо запланировать работу по включению большего количества педагогов в региональные сообщества, в целях эффективного методического взаимодействия, обмена опытом, роста профессионального мастерства. В связи с этим рекомендуем руководителям ГМО привлекать учителей для регистрации в сетевых методических сообществах, информировать о преимуществах методических ресурсов СМО в работе (освоение и реализация обновленных ФГОС, ФОП ООО и ФОП СОО, подготовка к ГИА, участие в творческих конкурсах и проектах по преподаваемым предметам т.д.)

**ИОМ педагогов по рассматриваемым предметам, имеющих статус «зачёт», на платформе «ЭРАСКОП»**

	Русский язык и литература	Математика	История	Физика	Биология	Химия	итого по рассматриваемым предметам
МБОУ СОШ №1	6	2	4	1			13
МБОУ СОШ №2	4	4	2		1	1	12
МБОУ СОШ №4	2	3	1		1	1	8
МБОУ ООШ №5	1	4	1				6
МБОУ СОШ №6	5	4	3		1	2	15
МБОУ СОШ №8	4	2	2	1		1	10
МБОУ СОШ №9	3	7	4	2	2		18
МБОУ Гимназия	5	4	2	1	1		13
МБОУ Лицей	5	5	2	2	1	1	16
Итого в ОО по рассматриваемым предметам	35	35	21	7	7	6	111

Некоторые руководители ГМО (русский язык и литература, ИЗО, истории, математики), анализируя работу своего объединения за год, поняли необходимость создания педагогами своего МО ИОМов, и будут включать в план работы ГМО и

ШМО на следующий учебный год консультации для помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, не имеющих ИОМ. Эти выводы отражены в анализах работы ГМО за текущий учебный.

### Педагоги, прошедшие оценку предметных и методических компетентностей ФИОКО

Учителя-предметники	2021	2022	2023-2024
Русский язык и литература	4 (уровень выполнения оценочной работы-высокий, рекомендованы в РМА)	3 человека (уровень выполнения оценочной работы: 2 средний, 1 высокий)	1 член муниципальной команды РМА 2.0
Математика	-	7 (уровень выполнения оценочной работы: 3 средний, 4 высокий)	2 члена муниципальной команды РМА 2.0
История	-	-	1 член муниципальной команды РМА 2.0
Физика	-	1 (уровень выполнения оценочной работы: средний)	
Биология	1 (уровень выполнения оценочной работы-высокий рекомендован в РМА)	1 (уровень выполнения оценочной работы: минимальный)	
Химия	-	1 (уровень выполнения оценочной работы: высокий)	1 член муниципальной команды РМА 2.0
	5	13	5

Оценку ФИОКО по рассматриваемым предметам, прошли 5 человек в 2021 году и 13 в 2022. Результаты отражены в таблице. ИОМ всех педагогов, участвовавших в оценке ФИОКО, имеет статус «зачет». Анализируя результаты учитель биологии, набравший минимальное количество баллов по результатам ФИОКО, составил ИОМ, выставил на платформу ЭРАСКОП и получил статус

«зачёт». т.о педагог осознаёт, понимает свои дефициты, и пробует выстроить траекторию их устранения.

В текущем учебном году в целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ВО «Государственным университетом просвещения» в субъектах Российской Федерации обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций. Диагностика позволяет всем организациям, входящим в состав регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечить работу с объективной информацией для формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов. К участию в диагностике профессиональных дефицитов были приглашены учителя математики, химии, физики, биологии. К диагностике управленческих компетенций - руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций, к диагностике ИКТ компетенций - все категории педагогических работников и управленческих кадров. Для прохождения диагностики участники регистрировались в Цифровой экосистеме ДПО. Статистика отражена в таблице:

	Математика	Физика	Биология	Химия	Управленцы	ИКТ компетенции	Итого в ОО по рассматриваемым предметам и направлениям
МБОУ СОШ №1	3	1			2	23	29
МБОУ СОШ №2							12
МБОУ СОШ №4	5		1	1	2	33	42
МБОУ ООШ №5							25
МБОУ СОШ №6	4	2	2	1	5	49	63
МБОУ СОШ №8							
МБОУ СОШ №9							
МБОУ Гимназия	6	1	1			18	26
МБОУ Лицей	5	2	2	1	5		15
итого по рассматриваемым предметам	23	6	6	3	14	123	212



В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей и ориентированности на работу по реализации обновлённого ФГОС. Учитывать изменения в предметах по технологии (труд), ОБЖ (ОБЗР), литературе, изучать изменения, которые ожидаются в предмете история;

Выстраивать работу МСО в направлении профессионально-личностного роста педагога как одного из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» через:

- создание условий для повышения профессионального мастерства учителей через организацию обучения на курсах, обучающих вебинарах, семинарах;

- расширять муниципальное методическое пространство для возможности тиражирования педагогического опыта, активизации педагогов к обмену и распространению опыта работы, умению оформления «продукта» своей творческой деятельности, систематизации имеющихся наработок на муниципальных методических мероприятиях, в работе городских ММК, МК и др. методических площадках;

- способствовать внедрению новых требований обновленных ФГОС в деятельности учителя, для повышения качества образования обучающихся и подготовки к ГИА;

- использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов

- организовать научно-методическое сопровождение педагогов ГМО в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов (комплекса мероприятий, основанных на персонифицированном подходе к организации ДПО, учитывающем **актуальные дефициты** профессиональных компетенций педагога, его **личные ресурсы**, педагогический **контекст ОО**, в которой он работает).

## 5. Анализ направления «Воспитание»

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, резолюции городского августовского педагогического совета 2023 г. определены основные направления деятельности по вопросам воспитания:

1.1. Обеспечить межведомственную координацию деятельности образовательных учреждений, общественных организаций, органов местного самоуправления по формированию городского воспитательного пространства: развитие сети школьных музеев и клубов патриотической направленности, школьных спортивных клубов, театров, реализация профминимума;

1.2. Обязательное введение в ОО должности советника по воспитанию в рамках реализации федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

1.3. Обеспечить возможность всем обучающимся школ включиться в общественно деятельность, в том числе в формате участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений, проектах открытой платформы «Россия – страна возможностей»;

1.4. Обеспечить реализацию исторического просвещения в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования;

1.5. Создать условия для позитивной деятельности обучающихся в поликультурной среде, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Для реализации поставленных задач была организована методическая работа руководителей ГМО Власовой И.А., Серебрякова И.П. при кураторстве ст. методиста Ждановой Н.С. с руководителями ШМО классных руководителей:

В течение года регулярно проходили заседания ГМО, на которых рассматривали разные актуальные темы: аспекты воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП», ключевые задачи Штаба воспитательной работы, единую федеральную программу воспитания, ключевые изменения. Педагоги делились опытом по реализации программы "Орлята России", особенности введения профориентационного минимума с классными руководителями основной и старшей школы. На заседания ГМО приглашались стали клинические психологи Психоневрологического диспансера, руководитель ГМО педагогов-психологов Евгения Эдуардовна Сидорова (МБОУ "Гимназия"), педагог-психолог МБОУ "Лицей" Любовь Викторовна Внукова. На встрече обсуждались такие проблемные направления, как буллинг в классе, употребление школьниками ПАВ, работа с агрессивными родителями, методы повышения авторитета классного руководителя.

В этом учебном году состоялась третья **Ассамблея классных руководителей**, в формате «Педагогического КВН». Данная форма была выбрана членами ГМО на февральском заседании. По результатам мероприятия достигнуто соглашение с Молодёжным центром г. Лесосибирска, в лице специалиста Анастасии Серовой, о совместной работе в этом направлении, организации и проведения КВН между школьными командами в составе педагогов и учеников. Подобный формат является хорошим ресурсом для вовлечения обучающихся в социально-активную деятельность.

В апреле-мае 2024 года прошёл муниципальный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Приняли участие все школы. Количество заявок: 16. Из них СОШ №4 – 4 заявки, СОШ №8 – 3, СОШ №9 – 2, Гимназия – 2. По результатам экспертной проверки победителем конкурса стала Шеховцева С.И., педагог СОШ №4, призёры Жданова Е.Е., СОШ №6, Акуленко С.И., Лицей. Региональный этап конкурса в этом году не проводился.

Вопрос воспитания был рассмотрен и на зональном семинаре – совещании «Построение единого образовательного пространства». В секции «Развитие воспитательного потенциала» опыт муниципалитета «Формирование единого воспитательного пространства г. Лесосибирска» представили Жданова Н.С. (как муниципальный координатор советников директоров по воспитанию) и Сафронова Е.А., советник директора СОШ №9.

В апреле прошёл первый муниципальный Форум профилактических практик, в котором приняли участие все школы. Форум проводится по следующим номинациям:

- программа профилактической работы образовательной организации;
- межведомственная программа профилактической работы;
- программа профилактической работы с семьей несовершеннолетних (в аспекте профилактики детского и семейного неблагополучия);
- программа здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- программа курса внеурочной деятельности, дополнительного образования направленных на профилактику деструктивных проявлений, терроризма и экстремизма, аддиктивного (зависимого) поведения и обеспечения медиабезопасности детей и подростков»;
- методические разработки, рекомендации по проблеме профилактики и здоровьесбережения;
- система работы специалиста, отвечающего за организацию профилактической работы в учреждении (социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитанию и др.);
- система работы классного руководителя по профилактике (здоровьесбережению) (описание опыта, план воспитательной работы в классе, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, родителями/законными представителями и др.).

На форум представлено 11 практик от ОО (СОШ №4 – 2 заявки, СОШ №9 – 2 заявки). По результатам работы экспертной комиссии победителями объявлены: Сафронова Е.А., СОШ №9, Комарова Т.В., СОШ №9, Трухина Н.Н., СОШ №1. Данные практики примут участие в отборе на участие в краевом ФПП.

На участие во Всероссийском форуме классных руководителей от г. Лесосибирска подано 16 заявок: Результаты отбора будут известны в августе.

Согласно письму МО КК в августе состоится региональный этап Всероссийского форума классных руководителей Сибирского федерального округа. Для участия в форуме проводится отбор лучших педагогических практик в области классного руководства, реализуемых педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство (кураторство) в образовательных организациях СФО. В программе проведение площадок-секций в очном формате по следующим темам/направлениям: экологическое воспитание; ценность семьи, Год семьи; трудовое воспитание; гражданственность и патриотизм; наука и профессиональная ориентация.

В отборе воспитательных практик приняли участие Жданова Е.Е., СОШ №6, Иващенко Л.Ф., Мезенцева М.А., СОШ №9. Результаты конкурсного отбор станут известны 2 июля.

В течение учебного года было организовано 9 занятий с ребятами - активистами школ:

1. «Я – лидер» - знакомство с ребятами-активистами школ, создание муниципального актива, на занятии применялись игровые технологии на знакомство.

2. «День белых журавлей» - сетевая акции ко Дню поэзии и светлой памяти павших на полях сражений во всех войнах, декламация литературных произведений в социальных сетях ОО.

3. «Аукцион идей» - практическое занятие по проектирование школьных и городских событий.

4. «Я – гражданин» - квиз, посвященный юбилею принятия Конституции РФ

5. «Проектная школа» - мероприятие с участием актива школьников, классных руководителей, советников директоров по воспитанию, заместителей директоров по ВР по разработке форматов городских мероприятий.

6. «И стены воспитывают!» - занятие в формате мозгового штурм по проектированию для привлечения школьников к оформлению школьного пространства.

7. «Что зависит от меня?» - кейс-игра, направленная на профилактику деструктивного поведения.

8. «Мы помним» - исторический квест, посвящённый Дню Победы.

9. «Наши проекты» - итоговое мероприятие по представлению школьными командами разработанных социальных проектов.

Итогом работы можно считать участие школ в грантовых конкурсах (СОШ №4, СОШ №6, ООШ №5, Гимназия). Результативность «Территория Красноярский край» - победа СОШ №4 (1 проект), СОШ №6 (3 проекта), «Инициатива» - СОШ №6 (1 проект).

К проведению мероприятий со школьными активами подключались партнёры – Ресурсный центр поддержки общественных инициатив, Молодёжный центр» в лице «Движения первых».

Организовано участие школьников в региональном этапе конкурса «Мой край - моё дело»

ОО	Номинация	ФИ
МБОУ СОШ №2	Социальный ролик	Гимальдинова Алия, Холод Полина
МБОУ СОШ №4	Лидер ДОО	Гроо Максим
МБОУ Лицей	Фотография Лидер ДОО	1. Ахметзянова Алина 2. Варлаганова Виктория 3.Лакш Олеся
МБОУ СОШ №1	Социальный ролик	Елизавета Васильева, Натучи Илья
МБОУ СОШ №9	Событийный проект Телесюжет	Храмова Ульяна Казакова Софья, Юртова Мария.
МБОУ Гимназия	Школьный стартап	Сливков Артем

Финалистами конкурса стали Гроо Максим (СОШ №4), Сливков Артём (Гимназия), Лакш Олеся (Лицей). Лакш Олеся стала призёром краевого этапа, заняв 3 место.

С 04.06.24 по 17.04.24 прошла первая городская интенсивная школа «Лидер». Программа ИШ «Лидер» предназначена для детей среднего школьного возраста (13-15 лет), проявляющих интерес к общественно - значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, ребят, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива единомышленников, помощников-организаторов мероприятий и коллективных творческих дел.

Цель программы: способствовать формированию творческой личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Планируемые результаты:

- участники освоили основы социального проектирования;
- участники получили навыки видеомонтажа и создания видеороликов;
- участниками разработан и реализован мини - проект «Тематическое событие».

Содержание:

- 1 модуль «Лидерское начало»
- 2 модуль «Лидер и его команда»
- 3 модуль «Постигаем проектирование»
- 4 модуль «Сценическое лидерство»
- 5 модуль «Мастерская журналистов»
- 6 модуль «Реализуем событие».

В ИШ «Лидер» приняли участие команды всех школ города, 52 школьника. По результатам прохождения модулей участники отмечены грамотами:

- модуль "Мастерская журналистики": "Позитив" (Гимназия), "Феникс" (СОШ №8), "Поколение Z" (Лицей).

- модуль «Социальное проектирование»: "Юность" (СОШ №6), команда "Феникс" (СОШ №8), команда "Энергия" (СОШ №9).

- модуль «Сценическое лидерство»: «Поколение Z» (Лицей); индивидуально Климова Дарья (СОШ №1), Ильина Эвелина (Гимназия), Емельянов Артур (СОШ №4), Головина Дарья (СОШ №9), Кислощей Ксения (СОШ №6).

Все команды отмечены грамотами в номинациях за проведение событийного мероприятия.

Во всех школах города реализуется программа социальной активности «Орлята России». Данной программой охвачено 53% от общего количества начальных классов. 34 класса получили символику, проведено посвящение в движение «Орлята России». Наибольшее количество классов-орлят в СОШ №1, СОШ №4, Гимназии.

Обучающиеся 4 б класса Лицея под руководством классного руководителя Ильиной Светланы Ивановна стали победителями федерального конкурса «Содружество Орлят», и приняли участие в обучающей смене в ВДЦ «Орлёнок».

В течение учебного года классные руководители и педагоги школ проходили курсовую подготовку по направлению «Воспитание»: «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные», «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Классное руководство как посредничество в

становлении эффективного социального опыта детей», «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания» и др. (всего 50 курсов).

## **6. Анализ по реализации подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска»**

Анализ за 2023–2024 уч.год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» (подпрограмма 4 муниципальной программы «Развитие образования г.Лесосибирска»), а так же задачами развития системы образования города Лесосибирска.

Цель подпрограммы: Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников Лесосибирска.

Задачи:

1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.
3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса.

Задача № 1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.

В муниципалитете создана система управления работы с одарёнными детьми. Муниципальный ответственный по данному направлению – с 01.09.23 ст.методист МБУ «МИМЦ» Бежанова М.А., контроль за исполнением – главный специалист отдела образования администрации Лесосибирска – Сеньюта Л.А. Краевые операторы направления работы с одарёнными детьми – методисты КГАОУ «Школа космонавтики» (Нестулиева О.А, Лагунова Д.М., Дерышева Ю.А., Лукьянцев В.И., Данилевская Е.И.).

Закреплены приказами образовательных организаций курирующие завучи, координаторы по работе с одарёнными детьми, руководители ШНОУ, операторы базы КИАСУО, раздела «Одарённые дети» (далее БД). МБОУ «СОШ №1»: Курирующий завуч – Кочнева И. С., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Кутузова Е. С., оператор БД – Сидорова И. А.; МБОУ «СОШ №2»: Курирующий завуч - Деревяных Т.Г., координатор по работе с ОД – Ягудина В.В., руководитель ШНОУ – Карукова О.В., оператор БД – Чиняева В.М.; МБОУ «СОШ № 4»: курирующий завуч – Шумилова Е.Г., координатор по работе с ОД,



руководитель ШНОУ, оператор БД – Галинина В.С.; МБОУ «ООШ № 5»: курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Аминаева Н.В., координатор по ОД в начальной школе - Галлямова В.С., оператор БД – Костюк Н.А.; МБОУ «СОШ № 6»: курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Хасанова А.М. , координатор по ОД – Ломанова Я.В., оператор БД – Малиновская А.Д.; МБОУ «СОШ № 8»: курирующий завуч, координатора по работе с ОД, руководитель ШНОУ - Грибанова О.Н., оператор БД Ключкина М.Ю.; МБОУ «СОШ № 9»: курирующий завуч – Булгакова Н.Е, координатор по ОД – Валькова Е.В., руководитель ШНОУ – Дроздова Н. В., оператор БД – Новикова Л.Б.; МБОУ «Лицей»: курирующий завуч - Петрушко С.А., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Паршина С.А., оператор БД – Эйснер О. В.; МБОУ «Гимназия»: курирующий завуч – Терновик А. Н., координатор по работе с ОД руководитель ШНОУ – Чуфистова О.Н., оператор БД – Кашинский Н.С.

Задача № 2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.

1. Городской конкурс по английскому языку для 7-8 кл. «Лучший по предмету». Целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в образовательных, конкурсных и социальных проектах с применением английского языка.

Итоги: диплом I степени – Трубицына К. ,МБОУ «СОШ № 1» (учитель-наставник Тетерина А. В.); II – Анисимова Д., МБОУ «СОШ № 9» (учитель-наставник Сафронова Е. А.); III – Ковалжи М., МБОУ «СОШ № 9»(учитель-наставник Яскевич Г. В.).

2. Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон»

Конкурс был организован по 7 модулям: Word; Excel; PowerPoint; GIMP; Inkscape; Web; Visual Basic, Pascal. Оргкомитетом разработаны критерии оценивания материалов по каждому модулю.

Цель: популяризация ИКТ в деятельности учащихся и стимулирование к сотрудничеству и продуктивному общению, направленному на совместное разрешение проблем, формированию способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность. Задачи: решение творческих задач на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы (текстовой, табличной, графической); представление умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации. <http://www.mimc.org.ru/konkursy/intellekt-marafon-2023-2024/>

3. Городской конкурс юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы- будущее региона» направлен на пропедевтику курса «физика». В Конкурсе приняли участие обучающиеся 7-8 классов из 10 образовательных организаций города. Команда участников Конкурса состояла из 6 человек. Общее количество участников 60 человек. <http://www.mimc.org.ru/konkursy/ot-uvlecheniya-do-izobreteniya-2023-2024/>

4. Городской математический турнир для 5-6 кл. «Юный математик».

Цель: выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях.

Задачи: создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста; повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний; поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации; повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками; установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов. Вся подготовительная, организационная, экспертная деятельность - разработка критериев оценки и проверка работ школьного и муниципального этапов турнира осуществлялась силами проектной группы ГМО математиков и ст.методистом М.А.Бежановой.

результатов по ОО <http://www.mimc.org.ru/konkursy/yunyj-matematik-2023-2024/>

5. Интенсивная школа «Территория успеха» для одарённых школьников 6-8 классов в этом году была организована 7 раз. Работа велась в очно-дистанционном режиме с 3 по 19 июня. Отличительной особенностью организации интенсивной школы в этом учебном году является организация сетевых межмуниципальных связей. В ИШ приняли участие команды из 2 школ: МБОУ "СШ №7" г. Енисейска, МБОУ Погодаевская СОШ № 18 имени А.С. Соколова. Программа городской сетевой межмуниципальной интенсивной школы в 2024 году направлена на совершенствование естественно-научной грамотности. Занятия интенсивной школы были организованы по 4 практико-ориентированным модулям: биология, химия, медицина, физико-экологическая экспедиция. Все задания разработанные педагогами-кураторами были составлены с учетом возрастных особенностей участников. В этом году участниками школы стали 63 высокомотивированных школьников 6-8 классов. Проектная группа педагогов-организаторов (Божедомова Н.А., Савельева Н.Е., Богданова Л.А., Гоголева О.Р.) и тьюторов отрядов (Гоголева О. Р., Иванова А. М., Николаев В. А., Атясова Г. Н., Писарева Н. А., Шелудько Л. А., Корчагина И. А., Корсун М. Г., Валькова Е. В., Падалко И. А., Лемешенко С. В., Савельева Н.Е., Миرونюк Е. В., Чуруксаева Е. Ю.) получили благодарственные письма отдела образования администрации г.Лесосибирска.

По итогам работы всех дней ИШ - команда МБОУ "СОШ 1" стала абсолютным победителем, команда МБОУ «СОШ № 6» - 2 место, команды МБОУ «СОШ № 8» - 3 место. Команда МБОУ «Гимназия» - победитель в номинации «Самая дружная команда», МБОУ «СОШ №2» победитель в номинации «Тайный резерв», МБОУ «СОШ №4» победитель в номинации «Высший пилотаж», МБОУ «ООШ №5» победитель в номинации «Знатоки природы», МБОУ «СОШ № 9» победитель в номинации «За волю к победе». В ходе реализации программы ИШ были привлечены силы сторонних организаций КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» для реализации модуля «Медицина», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» для реализации модуля «Экспедиция».



После завершения ИШ был организован опрос участников [https://docs.google.com/forms/d/10gk8TVCuuQ2AY\\_Z16Ka4D2cvtXw1U9H3v52Zq8zUj7w/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/10gk8TVCuuQ2AY_Z16Ka4D2cvtXw1U9H3v52Zq8zUj7w/edit#responses), который показал следующие результаты:

- У 91,7 % респондентов оправдались ожидания от участия в ИШ;
- 36 (75%) отметили модуль «Химия», как наиболее полезный в ИШ;
- Согласно показателям 62,5% отметили высокое качество организации ИШ.

На основании опроса можно сделать вывод, что участие школьников 6-8 кл. города в ИШ «Территория успеха» создало условия для: открытия новых увлекательных тем, идей и областей знания, (фундамент для будущей проектно-исследовательской деятельности, участие в ГНПК, НТПС); развития интеллектуального любопытства и стремления к знаниям; проектно-исследовательских навыков высокого уровня и деятельности, связанной с личностным и социальным развитием; смены позиции исполнителей заданий на позицию самостоятельных исследователей и проектировщиков.

6. Интенсивная школа «Лидер» социальной направленности для школьников 7-8 классов в этом году была организована впервые. Работа велась в очно-дистанционном режиме с 4 по 18 июня. Участниками ИШ стали команды (6 человек) образовательных организаций города (Лицей, Гимназия, СОШ 1,2,4,5,6,8,9). В период организации ИШ участники осваивали социальное проектирование, изучали медиажурналистику, совершенствовали сценическое мастерство, развивали навыки командной работы. Итогом ИШ «Лидер» стала разработка и проведение собственного событийного мероприятия в одной из предложенных тем: Юбилей г.Лесосибирска, 90 лет со дня основания Красноярского края, Год Семьи.

В реализации программы ИШ были задействованы специалисты Ресурсного центра поддержки общественных инициатив (Петраки Е., Линенко О.); сотрудник театра "Поиск" (Швец И.); руководители медиашколы «В фокусе» (Угольнова К., Музафаров Р.); муниципальные координаторы «Движения Первых» (Ткаченко В., Зайцева Ю.), которые получили благодарственные письма отдела образования администрации г.Лесосибирска.

За успешную реализацию модуля "Мастерская журналистики" были отмечены команды: «Позитив», МБОУ «Гимназия»; «Феникс», МБОУ «СОШ № 8»; "Поколение Z", МБОУ «Лицей». За успешную реализацию модуля «Социальное проектирование»: команда «Юность», МБОУ «СОШ № 6»; команда «Феникс», МБОУ «СОШ № 8», команда "Энергия", МБОУ «СОШ № 9». За успешное прохождение модуля «Сценическое лидерство» награждена команда «Лицея». Также были отмечены ребята, кто наиболее ярко раскрылись и проявили себя. Это: Климова Д. (школа № 1), Ильина Э. (Гимназия), Емельянов А. (школа № 4), Головина Д. (школа №9), Кислощай К. (школа № 6).

Задача № 3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, имеющих этапность от школьного до регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Всероссийские конкурсы сочинений:

Всероссийский конкурс сочинений (далее ВКС) традиционный конкурс, организованный с 2014 года, в котором принимают участие обучающиеся по трем возрастным группам: 4-5, 6-7, 8-9, 10-11 классы. 22 сентября в МЦ состоялась проверка 23 работ рабочей группой учителей русского языка и литературы в ходе которой были определены победители среди 4-5 классов: Соломенникова А., МБОУ «ООШ №5», под педагогическим сопровождением Дреевой Г.Н.; 6-7 классы: Марусина М., МБОУ «СОШ №2», под педагогическим сопровождением Новоселовой Ж.А.; 8-9 классы: Паршин Н. МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П. 10-11 классы: Федяев М. МБОУ СОШ №2, под педагогическим сопровождением Новоселовой Ж.А.. Авторы лучших работ были награждены дипломами и направлены на региональный этап конкурса. Педагогам вручены благодарственные письма начальника отдела образования.

Региональный этап состоялся с 01 октября по 11 октября 2023 года, региональный координатор - КГАУ ДПО КК ИПК. По итогам проведения регионального уровня работа Федяева М. заняла 1 место и была направлена на федеральный, который состоялся с 14 октября по 30 ноября. Работа Михаила вошла в число победных, 7-8 ноября в Москве состоялось торжественная церемония награждения. <http://www.mimc.org.ru/novosti/pozdravlyаем-fedyaeva-mihaila-uchenika-10-klassa-s-pobedoj-na-federalnom-etape-vserossijskogo-konkursa-sochinenij/>

На сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-o/> опубликованы нормативные документы, рейтинговые таблицы муниципального и регионального этапов.

ВКС «Без срока давности» Конкурс проводится с целью сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Информационно-методическое сопровождение организации и проведения Конкурса осуществляется на сайте <https://memory45.ru/> сайте КК ИПК <https://kipk.ru/> региональной странице конкурса <https://clck.ru/SyNcw> Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Страница Конкурса на сайте МБУ МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-b/>. Экспертной группой учителей русского языка и литературы определены победители в трёх возрастных категориях: Каменская У., ООШ № 5, 5-7 классы; Кутузова М., СОШ № 1 и Паршин Н., МБОУ «Лицей», 8-9 классы; Полудинцева В., СОШ № 2 и Яричина В., МБОУ «Лицей», 10-11 классы. Авторы 5 лучших работ муниципального этапа конкурса награждены дипломами, сочинения этих учащихся стали участниками РЭ конкурса. Педагогам вручены благодарственные письма начальника отдела образования.

ВКС «Лучшее сочинение на русском языке о своей культуре». Победитель МЭ, призёры РЭ: Романов Д., МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П..

Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика».

«Живая классика» – самый масштабный детский литературный проект в России, направленный на повышение интереса к чтению у школьников в возрасте от 10 до 17 лет. Конкурс, в этом году уже тринадцатый по счёту, проходит в 6 этапов: классный, школьный, городской и региональный туры, финал в

международном детском центре «Артек» и суперфинал на Красной площади в Москве Школьные туры стартовали в Лесосибирске в феврале. В них приняли участие 140 учащихся ОО города.

В МЭ конкурса приняли участие более 30 школьников 5-11 классов из школ № 2, 4, 5, 6, 9, Гимназии, Лицея, Лесосибирского кадетского корпуса, Лесосибирской школы. В результате дипломы победителей получили: учащаяся 9 класса МБОУ «СОШ № 4» Куркунова К., Гадзиева Н., 5 класс и Шалыгина А., 10 класс участницы «МБОУ «Лицей», которые стали участниками краевого тура, организованного в г. Красноярске 4 и 5 апреля 2023 года в КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья». Учителя-наставники: Ивановой Е. М., Соколовой Л.П., Колланг Г.В.. Педагоги были отмечены благодарственными письмами.

IX Региональный (VIII Всероссийский) молодежный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...»

14 декабря 2023 г. в Лесосибирском педагогическом институте прошел IX Региональный (VIII Всероссийский) молодежный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...». Это мероприятие, уже ставшее традиционным, дает возможность подросткам и молодежи представить результаты своей научной и учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Результаты: 1 место - Веккесер А., МБОУ «СОШ № 1», учитель-наставник Корнева Ж.А.; Марусина М., Прохоров Н. МБОУ «СОШ №2», учитель-наставник Новоселова Ж.А..

Конкурс «Большие вызовы» платформа СИРИУС. Заключительный этап.

Научно-технологическая образовательная программа по 13 направлениям «Большие вызовы» - это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Цель: выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений. 13 апреля на базе МБОУ «Лицей» был организован заключительный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы", его участниками стали: Бурдалова О. обучающаяся школы № 1 и Степанова Е. обучающаяся Лицея.

IX Молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени».

13 апреля в Лесосибирском педагогическом институте - филиале СФУ состоялся IX Молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени», который проходил в рамках II Всероссийского молодёжного научного форума «Современное образование: теоретический и прикладной аспекты». На «Ступени» было представлено более 40 проектов научно-исследовательской, социальной и культурно-творческой направленности. Результаты участия по направлениям:

- конкурс проектов «Точка роста»: МБОУ «СОШ № 1»: Веккесер А. - 1 место, Торговкин В.-3 место, Бурдалова О. участие, Кочнев А.- 1 место, Ивашук М.- 2 место; МБОУ «Лицей»: Степанова Е. -1 место.

- конкурс чтецов «Солнце русской поэзии»: МБОУ «СОШ № 1»: Кравченко Ю.-3 место. Туговикова В., Надточий И., Петрикова Э., Каримова К. –

участие. МБОУ «Гимназия»: Полякова В.-1место; Хохлова О., Ильина Э.- 2 место.

Очное и дистанционное обучение. Интенсивные школы.

В соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» в течение 2023-2024 учебного года организовано участие школьников г. Лесосибирска в интенсивных и профильных школах дистанционного и очного формата.

Название школы	Уровень	Направление	Дата	Кол-во участников
«Олимп БИО-ХИМ»	II модуль, СОК «Зелёные горки»	Региональный		
Биология, химия	02-06.10 2023 г.	3		

ИШ «ОЛИМП-online» (дистант)	Региональный,	дистанционный		
Математика, обществознание	23 – 27.10 2023г.	40 участников из них 17		

сертиф. Лидера

ИШ «Олимп» III модуль	Региональный, дистанционный	Естественно-научное (биология, химия)	23–27 октября 2023г.	14 участников из них 8 диплома за высокие результаты
-----------------------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------	--

«Старт в науке» I модуль на базе ФМШ СФУ	Региональный	Физико-математическое	23 – 27 октября 2023г.	14 участников, из них 5 дипломов победителей
--	--------------	-----------------------	------------------------	--

«Старт в науке» II модуль на базе ФМШ СФУ	Региональный	Физико-математическое	24-28 июня 2024г	9 участников
---	--------------	-----------------------	------------------	--------------

«Университетский проектариум» I модуль, г.Енисейск	Региональный	Общественно-научное направление	13-17 мая 2024г.	14 участников, из них 5 дипломов лидера
--	--------------	---------------------------------	------------------	---

«Университетский проектариум» II модуль, г.Енисейск	Региональный	Общественно-научное направление	с 31 июля по 20 августа 2024г.	3 участника
---	--------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------

Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» г.Красноярск	Краевая	Биология, химия	Сентябрь	5 обучающихся 10-11 классов (свидетельства об участии)
---	---------	-----------------	----------	--

Ежегодно активными участниками интенсивных школ являются обучающиеся МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ №9.

Рекомендуем ОО использовать ресурс интенсивных профильных школ для получения новых теоретических знаний и практических умений, расширения возможностей самореализации и самоопределения. Подводя итоги по этому направлению, следует отметить, что участники ИШ систематически участвуют в муниципальном этапе ВСОШ. Если рассматривать направления ИШ, то можно сделать следующий вывод: В МЭ ВСОШ из участников ИШ 12 победителей и 10 призеров. Так же, 5 человек из участников ИШ стали призерами РЭ ВСОШ.

Муниципальный этап (МЭ) всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Утверждение списков участников МЭ по итогам рейтингования результатов школьного (ШЭ) ВСОШ. Составлена аналитическая статистика ШЭ ВСОШ. По итогам проведения МЭ ВСОШ определились 66 победителя и 128 призеров. Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ



олимпиады по 21 предмету. В МЭ приняли участие 603 школьника, участников предметных олимпиад 930 человек. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/vsosh/vsosh-sezon-2023-2024/>

Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ см. Анализ качества участия в МЭ ВсОШ по ОУ

ОУ	Участники всего	Победители	Призёры	Победители + призёры	Качество % Победители +приз.
МБОУ «Гимназия»	87	3	9	12	13,8
МБОУ «Лицей»	131	11	20	31	23,6
МБОУ «СОШ № 1»	44	5	7	12	27,3
МБОУ «СОШ № 2»	77	14	21	35	45,6
МБОУ «СОШ № 4»	40	2	2	4	10
МБОУ «ООШ № 5»	32	2	5	7	21,8
МБОУ «СОШ № 6»	118	12	23	35	29,6
МБОУ «СОШ № 8»	36	0	1	1	2,7
МБОУ «СОШ № 9»	216	15	32	47	21,7
КГБОУ «ЛКК»	75	1	7	8	10,6
ЧОУ «ЛПГ»	16	1	1	2	12,5

10 января 2024 г. в Красноярском крае стартовал РЭ ВсОШ. По данным Министерства образования Красноярского края в этом году в нем приняли участие более 2 тысяч школьников со всего края, в том числе были приглашены 65 школьников Лесосибирска. Организатором регионального этапа олимпиады в Красноярском крае является краевое министерство образования, оператором – КГАОУ «Школа космонавтики». Региональный этап ВсОШ завершился 29 февраля 2024г. Задания для олимпиад, единые для всех российских школьников, разработаны центральными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам. Школьники Лесосибирска участвовали по 16 предметам.

Результаты РЭ ВСОШ 2023-2024 учебный год: 2 победителя и 11 призёров. 1 участник заключительного Всероссийского этапа (Соколов Артем МБОУ «СОШ №2» , информатика-олимпиада им. Мстислава Келдыша, 16 июня г.Москва)

Победители:

Шаров Артём, МБОУ «Лицей» (испанский язык)

Захарова Виктория, МБОУ СОШ №9 (физическая культура)

Призёры:

Носкова Анастасия, МБОУ «Лицей» (искусство)

Соколов Артём, МБОУ «СОШ № 2» (олимпиада по физике Дж.К. Максвелла)

Дроздова Мария, МБОУ СОШ № 9 (астрономия, физика)

Петряев Максим, МБОУ СОШ № 9 (химия)

Поляков Антон, МБОУ СОШ № 9 (биология)

Новиков Максим, КГБОУ «ЛКК» (биология)

Зимирева Диана, МБОУ СОШ №6 (экология)

Ахметвакиев Вадим, МБОУ СОШ №6 (экология)

Боровичук Елизавета, МБОУ «Лицей» (физическая культура)

Лакш Олеся, МБОУ «Лицей» (ОБЖ)

Молчанов Семён, КГБОУ «ЛКК» (ОБЖ)

Методическое сопровождение ВсОШ: разработаны аналитические и методические материалы в разных форматах (статистические таблицы, презентация, рейтингование результатов, анализ качества участия по качеству т.п.). Связь с руководителями предметных ГМО по оформлению пакета документов по МЭ ВсОШ (70 чел.) Анализ полученных материалов; обратная связь; форматирование материалов; доработка; определение корректности в соответствии с краевыми требованиями т.п. Оформлено для министерства пять объяснительных отказов.

Школы города активно пользуются образовательной онлайн-платформой для школьников Учи.ру. В этом учебном году обучающиеся стали участниками олимпиады по математике (1887); по окружающему миру и экологии с 1 по 9 классы (807); теории вероятности (38); функциональной грамотности (10).

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2024»

Организован школьный этап (ШНПК) в феврале 2024 г. Организована и проведена 01 - 04.03.24г ГНПК «Первые шаги в науку» 5-11 классы. Общее количество работ школьного этапа – 191, муниципального - 83.

Эффективность участия (качество) по ОУ в ГНПК с 2020 по 2024 гг.

Аналитическая статистика ГНПК 2021 – 2024гг.

Показатели	2021	2022	2023	2024
------------	------	------	------	------

Кол-во докладов	84 работы	123 работы	113 работ	141 работа
-----------------	-----------	------------	-----------	------------

Кол-во победителей	55 побед	67 побед:		
--------------------	----------	-----------	--	--

Кол-во работ – уч-ков краевого форума / ко-во победителей	21 работа/ 25 участников	16 работ /18 участников	13/ 14 участников	11/12 участников/4 финалиста
---	--------------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------

По итогам муниципальной ГНПК, 11 работ — победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири— 2024», номинация «Научный конвент». Четыре работы отобраны для участия в финале.

Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи □ будущее науки»

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» проводится для учащихся 7-11 классов по 6 общеобразовательным предметам. В Красноярском крае организует олимпиаду Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. Два обучающихся СОШ 5 стали участниками регионального этапа. Обучающаяся МБОУ «СОШ № 9» - Межова К. стала победителем регионального этапа по русскому языку. Олимпиада входит в список ГИР.

Обеспечение участия школьников в краевом этапе «Научно-технического потенциала Сибири».

Форум проводится по исполнению задачи регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Форум – это

масштабное соревновательное мероприятие юных исследователей и изобретателей Красноярского края, которое представляет собой совокупность образовательных конкурсов – конференция, выставка, конкурс «Научные бои», компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские состязания», направленных на развитие мотивации детей и молодежи к исследовательской, инженерно-технической и творческой деятельности. Организатором выступает КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров». Положение о проведении Форума, а также информационные и методические материалы, необходимые для организации мероприятий Форума, публикуются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров <https://dvpion.ru> в разделе «Краевые мероприятия».

Форум проводится по двум номинациям – «Техносалон» и «Научный конвент» и включает три этапа: муниципальный, отборочный, финальный, отборочный. Всего на форум было отправлено 11 работ.

Сертификаты участника вручены:

Питилимову Ярославу – КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

Зариповой Юлии, Боровичук Елизавете, Тимкив Анне – МБОУ «Лицей»  
Веккесер Арине – МБОУ «СОШ № 1»  
Баженовой Елизавете – МБОУ «ООШ № 5»  
Вагину Семену, Толмачеву Константину – МБОУ «СОШ № 6»  
Теткиной Кире – МБОУ «СОШ № 9»

Дипломы финалистам вручены:

Гоголевой Марии – МБОУ «СОШ № 1»

Руководитель работы: учитель физики Гоголева О. Р.

Марусиной Милане – МБОУ «СОШ № 2»

Руководитель работы: учитель русского языка и литературы Новоселова Ж.А.

Ивановой Юлии – МБОУ «СОШ № 6»

Руководители работы: педагог-психолог Олейникова Е.В., учитель биологии Богданова Л. А..

Финальный этап Форума будет организован очно с 20 сентября по 24 ноября в г.Красноярке.

Городской БОМОНД – 2024 «Я – талантлив!».

Итоги работы с одарёнными школьниками, достижения талантливых юных горожан можно увидеть в завершающем учебный год мероприятии - городском Бомонде лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!». Восемь образовательных учреждений, 175 претендентов стали участниками конкурсного отбора в 9 номинациях, но только 10 учащихся в каждой номинации вошли в число финалистов. Это самые достойные - ученический бомонд Лесосибирска. К участию в конкурсе достижений были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры очных муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий текущего учебного года. Оргкомитетом проведено рейтингование соискателей на участие в Бомонде и определены участники, победители номинаций и абсолютный победитель. Отработаны заявки, проверены достижения по дипломам, Приказам, базе; пересчитана разбалловка, произведена корректировка. Оформлены номинации по рейтингу. Определены в каждой номинации «десятка» и победитель номинации.





2 Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» СОШ № 1 количество проведенных с 1 сентября 2023 года муниципальных родительских собраний по вопросам профориентации -1 , локальных (школьных) родительских собраний -2

СОШ № 2 Собрание прошло в дистанционном формате , материалы собрания высланы кл.руководителям – 79 чел (7-10 классы)

3 Дни открытых дверей в учебных заведениях города и края 9-11 классы ЛПИ – филиал СФУ, Технологический институт, Медицинский университет, Институте цветных металлов и материаловедения СФУ

4 Городской профориентационный конкурс «Молодые профессионалы» (март 2024г.) СОШ № 1 Компетенция "Лего-мастер 10+"

Любезнова Полина и Батлук Артем - 2 место.

Наставник: Любезнов Г. А. Компетенция "Электромонтаж 14+" Якушев Владислав - специальный приз.

Наставник: Гоголева О. Р.

СОШ № 2 «Мобильная робототехника» 14+

3 место – Заверюха Артём, 11 кл

«Суборо» - участие, 4-5 класс

"Электромонтажные работы"-участие, 9класс

"Бренд - менеджер туристских пространств" – 8 класс, участие

СОШ № 9 «Лабораторный химический анализ» (14+), 2 место (Сугрова П., Дроздова М.

3 место (Абсаттарова А., Теткина К.), наставник Н.А.Божедомова;

«Агробиотехнология», участники (Мезенцев О., Чикинев А.), наставник О.А.Каплина;

«Мобильная робототехника» (10+), 1 место (Мусаев А., Сэрхажид Артемий), наставник А.А.Оленицкий;

«Мультимедиакоммуникации» (14+), 3 место (Рыбина В., Мавлянов А.), наставник А.А.Сидорова.

Лицей «Электромонтажные работы 10+» - 1 место (Китаев Р., Севрюк А., Ежов А., Лутков И., Рубаненко С., педагог-наставник Акуленко С. И.

«Лего - Мастер» - 3 место (Ливинов Я., Трифанов М., педагог-наставник Кравченко Д. В.

«Бренд-менеджер туристических пространств» - 1 место (Белякова Д., Дервягина К., педагог-наставник Сырыгина Т. Г.)

Гимназия «Куборо» 1 место (Магеррамов Э., Рукосуев Т.)

«Бренд- менеджер туристских пространств» 2 место ( Голубева Я., Зеленская А.)

«Мультимедиакоммуникация» 10+

2 место (Ильина Э., Макаров П.)

«Электромонтаж» 2 место ( Розонов А., Рудик Д.)

5 Региональный фестиваль «ЮниорПрофи» (ноябрь 2023г.) по компетенции «Лабораторный химический анализ» СОШ № 9 Участники: Дроздова М., Петряев М.;наставник: Н.А.Божедомова.

6 Муниципальный конкурс-смотр профориентационных стендов и разделов на школьных сайтах. СОШ № 9 Номинация профориентационный стенд: 3 место.

7 Региональный конкурс «Лучший полицейский класс» 2023 года  
СОШ № 1 призер конкурса

8 Отборочный этап краевого конкурса презентаций профессиональных компетенций «Лучший по профессии 2024»

Номинация «Дизайн и творчество» СОШ № 6 Губерт Ульяна - Грамота за 1 место

9 Финал краевого конкурса презентаций профессиональных компетенций «Лучший по профессии 2024»

Номинация «Дизайн и творчество» СОШ № 6 Губерт Ульяна - Грамота за 2 место

Всероссийский конкурс «Лучший казачий класс-2023» СОШ № 6  
ЛАУРЕАТЫ

В рамках профориентационной работы в школах города в 2023-24 уч.году организовывались:

- родительские собрания по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ярмарки учебных, рабочих мест;
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися по выбору профиля;
- профпробы в рамках Проекта «Билет в будущее»;
- единый день профориентации;
- открытые уроки в рамках проекта «Проектория»;
- дни профориентации «Время выбирать» в пришкольном лагере.

Выводы: сводная таблица составлена на основании годовых отчетов образовательных организаций. Из полученных сведений следует, что не во всех школах организована системная профориентационная работа.

Задача № 5. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками.

Запланирован и реализован план работы по повышению квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками через различные форматы методической работы. В муниципалитете созданы условия для повышения квалификации педагогов в направлении «работа с высокомотивированными школьниками». Есть возможность пройти курс КК ИПК, ЦНППМ на плат ДПО Академии Минпросвещения РФ,

Курсы издательского дома Первое сентября.

Управленческие меры в текущем периоде 2023-2024: сопровождение по работе с ИОМ, аттестация кадров; развитие системы наставничества.

В КК ИПК успешно прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов на тему «Проектно-исследовательская деятельность школьников. 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «работа с одаренными детьми». Один координатор по ОД прошел обучение по программе «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся» в объеме 72 часа с целью внедрения практики формирования и реализации ИОП; ИПР; индивидуальных маршрутов для высокомотивированных обучающихся.

Координацию профориентационной работы осуществляют педагоги-навигаторы Гоголева О.Р., Трухина Н.Н., прошедшие обучение по программе «Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации

Всероссийского проекта «Билет в будущее» АНО «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала» г. Москва в объеме 72 часа.

В СОШ 1, 2, 9, Гимназия, Лицей пространяются индивидуальные образовательные программы с высокомотивированными и одаренными детьми в различных областях.

Перспективы работы по направлению:

- продолжить сотрудничество с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», семинары (на базе МИМЦ») в рамках НП «НТИ» и НП «Успех каждого ребёнка»;
- организовать подготовку в ОО ИОП для одарённых/высокомотивированных школьников; повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого и федерального уровней;
- в рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с одарёнными детьми, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в проектной группе по реализации интенсивной сетевой школы «Территория успеха»;
- Построить сотрудничество с ГМО учителей истории и географии для повышения интереса к изучению предмета и повышению качества участия в муниципальном этапе ВсОШ;
- добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинаций «Техносалон» и «Научный конвент».

## 7. Анализ ГИА-9

За 2023-2024 учебный год государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в 9-х классах проводилась по одиннадцати предметам: русский язык и математика (обязательные), английский язык, биология, история, география, обществознание, информатика и ИКТ, физика, химия, литература (по выбору).

В городе было организовано 8 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ), из них 6 ППЭ на ОГЭ, два ППЭ на ГВЭ, один из них ППЭ на дому.

В городе Лесосибирск к ГИА были допущены 860 учащихся 9-х классов, из них 11 человек с ОВЗ, десять из которых сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), один в форме ОГЭ. На основании выписки психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) было организовано ППЭ на дому.

В форме ГВЭ были выбраны русский язык и математика. Стандарт 100% по русскому языку и математике.

ОГЭ по русскому языку сдавали 824 учащихся. Справились с заданиями 765 человек (92,8%), что на 0,9% меньше прошлого года. На «отлично» написали русский язык 59 выпускников (15,3%), на 5% меньше прошлого года. 59 человек (7,2%) не справились с заданиями, на 0,4 % больше прошлого года – передача на осень.

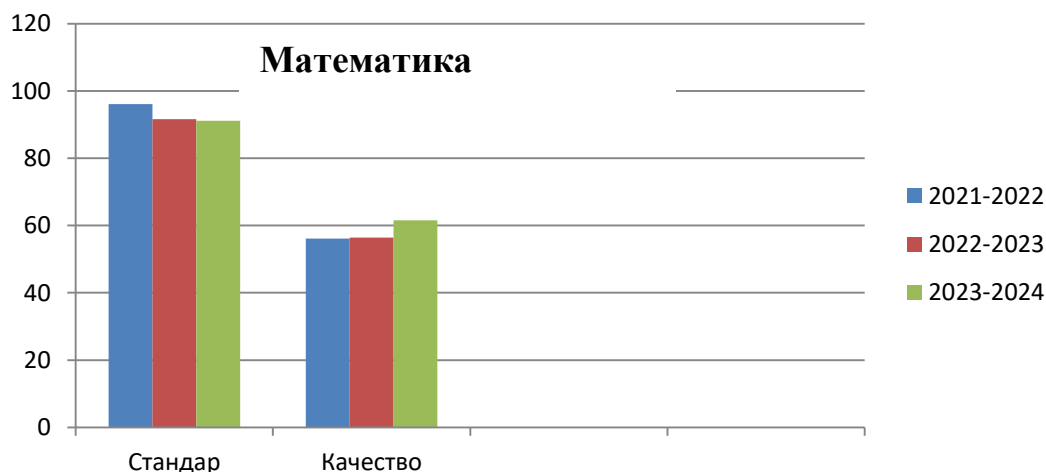
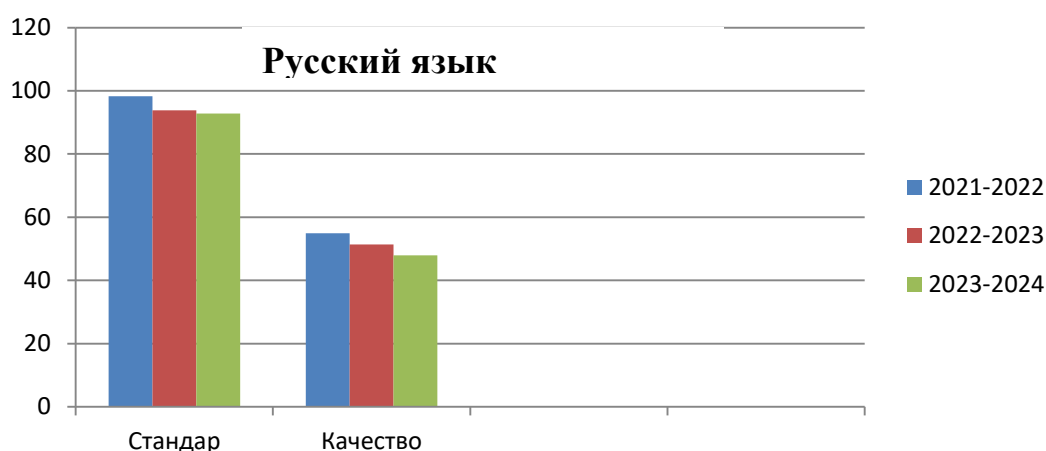
За 2023-2024 учебный год доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по русскому языку уменьшилась на 1%

в сравнении с 2022-2023 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу в городе на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по русскому языку уменьшилась на 3,4%.

На ОГЭ по математике допущены 833 учащихся. Справились с заданиями 759 (91,1%) человек, на 0,4% меньше прошлого года. На «отлично» сдали 33 (3,96%) человек, на 0,86% больше прошлого года. 74 учащихся (8,9%), на 0,1% больше прошлого года, не справились с заданиями – пересдача на осень.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по математике уменьшилось на 0,49% в сравнении с 2022-2023 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по математике увеличилась на 5,2% в сравнении с 2023 годом.

Разрывы между результатами учащихся по основным предметам за 2021-2022, 2022-2023 и нынешнего года стали меньше, а по математике отмечается увеличение количества выпускников с уровнем выше базового.



Ранее в городе были проведены пробные ОГЭ по математике и русскому языку, по результатам которых городские методические объединения учителей русского языка и литературы и математики отработали подходы, приемы и методы подготовки обучающихся к экзаменам по этим предметам.

## **Предметы по выбору**

### **Биология**

Биологию сдавали 198 (23%) выпускников города. Справились с заданиями 191 (96,5%) учащихся. Сдали на «отлично» 20 (10,1%) человек. Не справились 7 (3,5%) - пересдача на осень.

Учащиеся из 5 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет 96,5%. Доля обучающихся освоивших программу выше базового уровня составляет 51%.

### **История**

Историю выбрали 32 (3,7%) выпускников из восьми общеобразовательных учреждений города. 27 (84,4%) человек с заданиями справились. Сдали на «отлично» 2 (6,3%) человека. Не справились с заданиями 5 (15,6%) человек - пересдача на осень.

Выше базового уровня набрали 44% выпускников. Освоили базовый уровень 84,4% учащихся.

### **География**

Географию сдавали 328 (38%) выпускника. Справились с заданиями 298 (90,8%) человек. На отлично сдали 82 (25%). Не справились с заданиями 30 (9,1%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень 90,9% учащихся. Выше базового уровня набрали 205 (62,5%) выпускников.

### **Химия**

Химию сдавали 43 (5%) выпускников. Справились с заданиями 40 (93%) человек. На отлично сдали 13 (30%). Не справился с заданиями 3 (7%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень на 93,02% учащиеся из 8 общеобразовательных учреждений. Выше базового уровня освоили программу 62,8% учащихся.

### **Информатика**

Информатику сдавали 465 (54%) выпускника. Справились с заданиями 441 (94,8%) человек. На отлично сдали 26 (5,6%). Не справились с заданиями 26 (5,6%) – пересдача на осень.

Освоили базовый уровень на 94,8% учащихся. Выше базового уровня освоили программу 50,97% учащихся.

### **Обществознание**

ОГЭ по обществознанию выбрали 487 (57%) выпускников города. Справились с заданиями 427 (87,7%) учащихся. Сдали на «отлично» 9 (1,8%) человек. Не справились 59 (12,1%) - пересдача на осень.

Освоили базовый уровень, что составляет – 87,68%. 28,57% - освоили программу выше базового уровня.

### **Английский язык**

Английский язык выбрали 39 (4,5%) учащихся из 6 общеобразовательных организаций города. Справились с заданиями все участники экзамена. На «отлично» написали 13 человек (33%).

100% выпускников полностью освоили базовый уровень. 69,2% - освоили программу выше базового уровня.

### **Физика**

Физику сдавали 41 (4,8%) выпускников. С заданиями справились все (100%). Сдали на «отлично» 7 (17%) человек.

Все учащиеся освоили программу полностью. 46,34% учащихся выполнили программу выше базового уровня.

### **Литература**



Литературу сдавали 19 (2,2%) выпускника. Справились с заданиями 18 (94,7%) учащихся. На отлично сдали 2 (10,5%).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 94,74%. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по информатике составляет 63,16%.

По результатам предметов по выбору прослеживается **увеличение доли обучающихся освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне и освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового** по предметам: биология, география, английский язык и литература. По предмету физика 100 % освоивших программу и одинаковое значение с прошлым годом по показателю *освоившие основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового*. По остальным предметам отмечается снижение этих показателей.

**В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА образовательным организациям и городским методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано:**

- проанализировать результаты ГИА-9 за 2023-2024 учебный год, выявив положительные и отрицательные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;
- организовать тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9 по всем предметам;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом ГИА-9;
- организовать мероприятия по обмену опытом педагогов с высокими результатами (на заседаниях ГМО в том числе).

## **8. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2023-2024**

1. Полное наименование комиссии в соответствии с учредительным документом: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Лесосибирска.

2. Нормативно-правовая основа работы комиссии:

- Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 16 декабря 2014 г. № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии»

- Постановление Администрации города Лесосибирска от 28.01.2022 г. «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска».

- Приказ Отдела образования администрации города Лесосибирска от 01.09. 2022 г. № 185/1 «Об утверждении состава и порядка работы территориальной психолого–медико– педагогической комиссии города Лесосибирска».

- Приказ Отдела образования администрации города Лесосибирска от 21.12.2022 г. № 320 «О внесении изменений в приказ №185/1 от 01.09.2022 «Об утверждении состава и порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска (ТПМПК города Лесосибирска)»

3. Периодичность работы комиссии: 5 дней в неделю

4. На временной или постоянной основе работает комиссия: на постоянной основе

5. Количество проведенных заседаний комиссии: **78 заседаний**. Периодичность заседаний комиссии: 2 раза в неделю.

6. Количество детей: **372** детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получивших заключение ТПМПК.

Работа ТПМПК была направлена на решение следующих задач:

- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет (включительно) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

- Информирование о деятельности Комиссии и порядке проведения обследования родителей (законных представителей) детей, работников образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Оказание краевым учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

- Осуществление мониторинга учета рекомендации ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях.

- Обеспечение согласованности действий с психолого-педагогическими консилиумами (далее - ППк) образовательных учреждений города Лесосибирска.

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В 2023-24 уч.году детей, обратившихся за диагностической помощью в ПМПК **372 человека.**



## Мониторинг обследования детей за годы деятельности территориальной ПМПК

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. года	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч год
<b>150</b> детей	<b>231</b> детей	<b>410</b> детей	<b>355</b> детей	<b>304</b> детей	<b>282</b> ребенка	<b>404</b> ребенка	<b>328</b> ребенка	<b>297</b> детей	<b>372</b> ребенка
Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:
<b>40</b> детей с ОУ- изменен ие образов ательно го маршру та	<b>97</b> детей с ОУ- измени е образоват ельного маршрута	<b>219</b> детей с ОУ- измени е образоват ельного маршрута (из них <b>146</b> детей - речевые группы)	<b>199</b> детей с ОУ- измени е образоват ельного маршрута (из них <b>44</b> обуч. - речевые группы)	<b>255</b> - детей с ОУ- измени е образоват ельного маршрута (из них <b>41</b> обуч. - речевые группы)	<b>218</b> детей с ОУ- изменение образовател ьного маршрута (из них <b>39</b> обуч. - речевые группы)	<b>195</b> детей - определени е образовател ьного маршрута; <b>25</b> ребенка – изменение (определени е) направлени я коррекцион но- развивающе й работы; <b>83</b> детей – смена	<b>143</b> детей - определени е образовател ьного маршрута; <b>28</b> ребенка – изменение (определени е) направлени я коррекцион но- развивающе й работы; <b>66</b> детей – смена	<b>107</b> детей - определени е образовател ьного маршрута; <b>25</b> детей - изменение (определени е) направлени я коррекцион но- развивающе й работы; <b>58</b> детей - детей –	<b>214</b> детей - определени е образовател ьного маршрута; <b>34</b> детей - изменение (определени е) направлени я коррекцион но- развивающе й работы; <b>46</b> детей - детей –

						уровня образования ; <b>47</b> обуч.-речевые группы от общего числа	уровня образования ; <b>50</b> обуч.-речевые группы от общего числа; снятие статуса ОВЗ – <b>17</b> детей; прохождени е МСЭ – <b>24</b> человека	смена уровня образования ; <b>45</b> детей – речевые группы; <b>3</b> ребенка - снятие статуса ОВЗ; <b>47</b> ребенок – прохождени е МСЭ; <b>12</b> детей – создание спец. условий сдачи ГИА	смена уровня образования ; <b>35</b> детей – речевые группы; <b>0</b> ребенка - снятие статуса ОВЗ; <b>29</b> ребенок – прохождени е МСЭ; <b>16</b> детей – создание спец. условий сдачи ГИА
<b>110</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>134</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>191</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>156</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>49</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>64</b> детей инвалидов с МСЭ	<b>101</b> детей инвалидов	<b>80</b> детей инвалидов	<b>66</b> детей инвалидов	<b>61</b> ребенок инвалид

В 2023/2024 учебном году количество детей прошедших ТПМПК увеличилось на 75 чел., так в 2022/2023 году было обследовано 297 человека, в этом году-372 человек. Такое повышение количества обследуемых обусловлено рядом причин:

- в текущем учебном году было большое количество обращений у образовательных учреждений: КГБОУ «Лесосибирская школа», СОШ №4, СОШ № 6, ДОУ № 54, ДОУ № 10, ДОУ №6, ДОУ № 55 на замену заключений ПМПК у обучающихся с целью изменения уровня образования, условий сопровождения и организации психолого-медико-педагогической помощи;

- увеличилось количество обращений от образовательных организаций на определение образовательного маршрута;

- в текущем учебном году *все учащиеся* с ОВЗ и инвалидностью обратились в ПМПК для *определения условий сдачи ГИА*. В 2022-2023 уч. году обращались в основном учащиеся с ОВЗ;

- увеличилось количество обращений обучающихся с ОВЗ, заканчивающие 9 классов по адаптированной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями для получения заключения на профобучение.

За прошедший учебный год с целью эффективного сопровождения и компенсации трудностей в обучении и развитии для 372 детей были рекомендованы следующие специалисты: психолог (328), учитель-логопед (233), учитель-дефектолог (187), социальный педагог (36) и тьютор (3), педагог дополнительного образования (53).

Таблица 2

Распределение детей по возрастам, прошедших территориальную ПМПК в 2023-2024 уч. году

Период		Ранне го возра ста (от 0 до 3 лет)	Дошкольно го возраста (от 3 до 6-7, до поступлени я в школу)	Младше го школьн ого возраста (до 11 лет включит ельно)	Подрос тковог о возраст а (12-18)	Всего
с 22.08.2022 по 07.06.2023	Первично обративш ихся	2	74	61	34	<b>171</b>
	Повторно обративш ихся	0	95	25	81	<b>201</b>

Итого человек	За год	2	169	86	115	372
---------------	--------	---	-----	----	-----	-----

По возрастным категориям больше всего обследовано детей в возрасте от 3 лет до 6-7 (до поступления в школу), в этом году *больше повторно обратившихся* (95), что обусловлено возросшей частотой обращений по смене организаций психолого-педагогического сопровождения и в связи со сменой образовательного уровня. Больше всего первично обследованных дошкольников (74) обусловлено также открытием комбинированных и компенсирующих групп в ДОУ. Количество повторно обследуемых подростков 81 человек (всего же обследуемых 115), данный показатель высок по причине изменения уровней образования у данной категории обучающихся, определения специальных условий сдачи ГИА, изменения (определения) направления коррекционно - развивающей работы.

Таблица 3

Рекомендовано адаптированных образовательных программ  
и основных образовательных программ

	Рекомендовано адаптированных образовательных программ				Итого		Всего
	2 полугодие 2023 уч. г.		1 полугодие 2024 уч. г.		2 полугодие	1 полугодие	
	дошкольный возраст	школьный возраст	дошкольный возраст	школьный возраст			
Для глухих детей	0	0	0	0	0	0	0
Для слабослышащих детей	0	0	1	2	0	3	3
Для слепых детей	0	0	0	0	0	0	0
Для слабовидящих детей	1	0	2	3	1	5	6
Для детей с нарушениями речи	35	0	28	9	35	37	72
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7	5	2	12	12	14	26
Для детей с задержкой психического	24	5	17	17	29	34	63

развития							
Для детей с умственной отсталостью							
- легкой	0	51	0	72	51	72	123
- умеренной	0	7	2	10	7	12	19
- тяжелой	0	1	0	0	1	0	1
- глубокой	0	0	0	0	0	0	0
Для детей со сложным дефектом	1	1	0	0	1	1	2
Для детей с расстройствами аутистического спектра	0	1	0	5	0	5	6
диагностическая группа	0	0	0	0	0	0	0
ДО, НОО, ООО, СОО	5	4	3	7	9	10	19
отправлены на дообследование	0	3	5	8	3	13	16
ГИА	0	5	0	11	5	11	16
<b>итого</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>216</b>	<b>372</b>

В 2023/2024 учебном году была осуществлена деятельность по приведению документации в соответствие требованиям нормативно-правовой базы:

- разработано и утверждено «Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска»;
- разработан и утвержден Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска;
- обновлена информация на сайте;
- учет детей прошедших ТПМПК, ведется в отдельной подсистеме краевой информационной автоматизированной системы управления образования КИАСУО-ПМПК.

#### Организационная работа ТПМПК:

В текущем году продолжалась работа Комиссии в следующем режиме: коллегиальное обследование обучающихся вместе с психиатром по вторникам, по четвергам осуществлялась выездная ТПМПК в ДОУ, либо проходило обследование детей дошкольного возраста в помещении комиссии.

***В 2024/2025 учебном году изменение режима работы не планируется***

Предварительную работу по подготовке заседаний ТПМПК проводила руководитель ТПМПК Е.А. Козельцева: ею осуществлялась индивидуальная

беседа с законными представителями на этапе записи на обследование, за 2 дня до заседания комиссии по телефону родителям напоминалось о дате и времени комиссии, оперативно осуществлялись замены, в случае болезни детей, своевременно проходило информирование членов Комиссии (о заседании, возрасте, ФИО детей) через группу ТПМПК в WhatsApp. Благодаря четко организованной работе заседания проходили своевременно и количество обследуемых было в полном объеме.

***Данную практику организационной работы ТПМПК следует сохранить.***

С целью организации эффективного взаимодействия Комиссии и ППк учреждений в начале учебного года были проведены две встречи: одна с членами ППк ДОУ, другая – с членами ППк школ, где были оговорены общие моменты взаимодействия (пакет документов для комиссии, особенности подготовительной работы с родителями, часы работы комиссии, часы записи в комиссию).

Хочется отметить, что в текущем учебном году мы меньше сталкивались с проблемой недостаточной подготовленности родителей к обследованию на ПМПК. Трудности и проблемы во взаимодействии с представителями школ возникали реже, все вопросы удавалось разрешать оперативно и конструктивно. Благодаря более качественной подготовительной работе специалистов школ и ДОУ с родителями, повысилось количество первично обследованных школьников и дошкольников. Родители приходили с более четким пониманием цели посещения ПМПК и возможных последствий (наблюдения у врача-психиатра, ограниченность в выборе профессий, получении прав, аттестата и др.). Меньше всего трудностей взаимодействия отмечено с ООШ №5, СОШ №9, Лицей, СОШ №8, ДОУ №55, №10. Также у этих образовательных организаций отмечено качественное оформление документации ш ППк. По прежнему имеются проблемы во взаимодействии с СОШ №1, №2, №4. Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов образовательных учреждений о целях прохождения обследования на ПМПК и праве выбора родителей, а также к этим школам имелись замечания по оформлению школьной документации.

***В 2024/2025 учебном году запланировать встречу с представителями школ и ДОУ для разрешения трудностей взаимодействия, обсуждения вопросов и замечаний, связанных с оформлением документации школьных ППк.***

В этом учебном году, согласно плану работы отдела образования администрации г. Лесосибирска, руководителем ТПМПК, Козельцевой Е.А., главным специалистом отдела образования Харько А.В., старшим методистом

МБУ «МИМЦ» Болендер А.Н. проводился выездной мониторинг в образовательные организации с целью анализа обеспечения прав детей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Мониторинг осуществлялся в период март-апрель 2024 года. В ходе мониторинга проходило заочное изучение вопросов по открытым информационным источникам (сайты образовательных организаций), а также очное: анализ и изучение документации ППк; анализ АОП (и/или АООП), СИПР; анализ доступности образовательных учреждений для образования детей с ОВЗ. По результатам проведения проверки в целом отмечена положительная работа по ведению документации ППк, оформлению АООП, организации доступной среды, рабочих мест специалистов сопровождения. Имеется и ряд замечаний, они были обсуждены со специалистами в ходе проверки, даны рекомендации. После проведения мониторинга нами были проведены встречи с представителями ОУ и ДОУ по результатам проверки и даны следующие рекомендации:

- Исправить ошибки на сайте в названиях АООП, рабочих программ.
- Изучить документы ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, **ФАООП УО**.
- На основании школьного списка обучающихся с ОВЗ по уровням обучения и вариантам определить какие АООП необходимо разработать (например АОП НОО для обучающихся с НОДА 6.1 или АООП ООО для обучающихся с ЗПР 7)
- Создать рабочую группу по разработке АООП...
- Использовать методические ресурсы: сайт ИКП, КГБУ Красноярская шк.№5
- При написании АООП... обращать внимание на пункты, требующие конкретизации (особенно коррекционная работа)
- На ГМО психологов, логопедов, дефектологов, уч. нач. кл. обобщить (изучить) коррекционные программы по вариантам ОВЗ.
- Разнообразить план работы ППк
- Утвердить структуру и заполнять карту развития обучающегося с ОВЗ
- Привести в соответствие документацию ППк согласно примерному положению

***Повторный выездной мониторинг запланирован в ОУ в ноябре 2024 года, в ДОУ в феврале 2025 года.***

Для ликвидации проблемы посещения детского психиатра не первый год работает система обратного талона после приема детского психиатра, который позволяет получить заключение ТПМПК.

В текущем учебном году также было большое количество обращений со стороны ДОУ, что обусловлено заинтересованностью руководителей организаций по открытию групп детей с ОВЗ. Так в этом году были проведены выездные ТПМПК в ДОУ №6, № 10, 54, 55.

С целью повышения эффективности деятельности ПМПК руководитель комиссии Елена Александровна участвует в очных и дистанционных семинарах, стажировках, касаемых деятельности ПМПК, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: онлайн-стажировка «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями», «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи», «Особенности определения специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ с учетом введения ФАОП», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР», «Особенности определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Несмотря на изменение состава комиссии в этом учебном году, работа организационно слажено, вовремя происходила сдача отчетов, выдача родителям (законным представителям) заключений ПМПК, проводились заседания Комиссии (количество проведенных 78, количество обследуемых 372).

- Отработанная практика посещения детского психиатра после проведения Комиссии, с использованием обратного талона, существенно снизила кол-во детей, не посетивших психиатра по сравнению с предыдущими учебными годами.

- Приведена документация в соответствии требованиям нормативно-правовой базы, обновлена информация на сайте.

- Продолжается работа в подсистеме краевой информационной автоматизированной системы управления образования КИАСУО-ПМПК.

- Проведены разъяснительные встречи с представителями ДОУ и школ, что позволило оперативно осуществлять подготовительную организационную работу по обследованию детей.

- В этом учебном году в ОУ и ДОУ был осуществлен выездной мониторинг с целью анализа обеспечения прав детей с ОВЗ на качественное и доступное образование, учета рекомендации ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В ходе работы Комиссии в течение учебного года был выявлен ряд **проблем:**

- Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов образовательных учреждений СОШ №1, №2, №4 о целях прохождения обследования на ПМПК и праве выбора родителей.
- Имеется практика обращений от учреждений ДОУ, чтобы остаться на дополнительный год в саду без достаточных оснований.



- Выявлены жалобы родителей обучающихся школ на недостаточное сопровождение специалистами детей ОВЗ.
- В документах ППк образовательных учреждений отмечался факт отсутствия подписи родителей в направлениях и решениях консилиума, а также некорректные формулировки заключений узких специалистов. Также есть замечания по поводу оформления школьной документации (отсутствие дат, подписей, фамилий, несоответствие единому формату, плохое качество копии и т.д.).
- В работе подсистемы КИАСУО-ПМПК часто возникали технические сбои, в связи с чем сервер некоторое время недоступен, что усложняло своевременное внесение данных и выпуск заключений.
- Перед приемом у детского психиатра для получения справки для смены уровня образования, не все специалисты ОУ информируют родителей о необходимом перечне документов для приема, а также недостаточно доступно разъясняют цель посещения психиатра родителями.

### **Рекомендации:**

1. Составить план работы ТПМПК с учетом сроков проведения мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также составить предварительный график выездных ПМПК в ДОУ.
2. Отчет работы ТПМПК, план работы и график работы осветить на встречах с представителями ППк ДОУ и школ в сентябре 2024 г.
3. Донести исчерпывающую информацию образовательным учреждениям об основных направлениях деятельности ТПМПК и ее полномочиях, во избежание дезинформированности родителей.
4. Необходимо подготовить памятку для разъяснительной работы с родителями специалистов образовательных учреждений о целях прохождения обследования на ТПМПК и посещения детского психиатра.
5. С целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разной нозологии необходимо на уровне ГМО, ММК проводить совместные семинары-практикумы по обмену опытом.

### **9. Выводы:**

Краткая характеристика основного персонала МБУ «МИМЦ» позволяет сделать вывод о том, что учреждение укомплектовано кадрами для выполнения своих непосредственных задач. Основной персонал МБУ «МИМЦ» в 2023-2024 учебном году составил 9 человек, из них 4 старших методиста, 1 председатель ТПМПК, 1 ведущий системный администратор, 1

директор, 1 заместитель директора. Все методисты имеют высшее профессиональное образование. Стаж работы в должности методиста от 1 года до 19 лет. Возрастной состав методистов: 1 чел. (40%) возраст от 50-60 лет; 3 чел. (60%) возраст от 35-50 лет. Быстро изменяющиеся требования к уровню квалификации и профессиональным компетентностям современного методиста определяет необходимость активного и постоянного самообразования каждого специалиста. Все сотрудники, курирующие вопросы научно-методического сопровождения педагогов города, одаренных и талантливых детей, воспитательную работу, вопросы ГИА, активно участвовали в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам современного образования, среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития. Новые условия и способы развития мышления», «Особенности экспертной оценки образовательной практики РАОП в условиях МСО», Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции», краевой методический форум «Инновационный потенциал РАОП и РИП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения», Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, Всероссийская НПК «Гражданское образование в информационный век». В рамках сопровождения городских методических объединений, методических кластеров, опорных методических площадок, работы муниципального методического центра, Школы молодого педагога, подготовки педагогов к конкурсам различного уровня, изучения современной нормативной документации также осуществляется профессиональное совершенствование методистов.